

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИ-
ПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 103»

А.Г. НЕГРЕЕВА, И.Г. ЧЕКМАРЕВА, Е.И. ШЕВЧУК

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА**

ПРОГРАММА ПО РАБОТЕ С ПЕДАГОГАМИ

КРАСНОДАР
2026

УДК 373.3
ББК 74.100.5
Н41

Рецензенты:

Пирожкова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, заместитель заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»;

Трофимова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий, КГУФКСТ;

Разумная Ольга Сергеевна, главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно- методический центр».

Негреева, А.Г.

Н41 Формирование навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста через технологии менеджмента: программа по работе с педагогами / А.Г. Негреева, И.Г. Чекмарева, Е.И. Шевчук. – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2026. – 75 с.

Издается в рамках муниципальной инновационной площадки «Формирование навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста через технологии менеджмента».

Программа нацелена на обучение педагогов эффективным методикам развития у детей способностей к самостоятельной организации своей деятельности. Педагогам предлагаются практические инструменты формирования навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста через технологии менеджмента.

Данная программа может быть использована педагогами дошкольных организаций и родителями дошкольников.

**УДК 373.3
ББК 74.100.5**

ISBN 978-5-6052483-9-2

© Негреева А.Г., Чекмарева И.Г.,
Шевчук Е.И., 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи программы	5
Принципы реализации программы	6
Планируемые результаты	6
Содержательный раздел	8
Особенности реализации программы	8
Календарно-тематическое планирование работы с педагогами	8
Содержание программы	10
Организационный раздел	42
Материально-техническое обеспечение программы	42
Оценка эффективности реализации программы	42
Список использованной литературы	43
Приложения	45

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) требуют от образовательных учреждений формировать у детей готовность к решению учебных задач, развивать инициативность и способность действовать самостоятельно. Программа позволяет педагогам соответствовать этим требованиям, внедряя эффективные методики управления деятельностью детей. Современные требования предписывают детским садам необходимость развития у воспитанников готовности к учебной деятельности, умения организовать свое поведение и взаимодействие с окружающими. Использование приемов менеджмента помогает педагогам достичь этих требований.

Методы тайм-менеджмента, постановки целей и контроля позволяют систематизировать работу с детьми, повысить уровень дисциплины и организованности в группе. Использование методов самоорганизации активизирует внимание детей, развивает память и мышление, стимулирует познавательную активность. Дети учатся понимать ценность времени, расставлять приоритеты и оценивать результаты своей деятельности. Педагоги приобретают практические инструменты, облегчающие управление группой и стимулирование активности каждого воспитанника.

Использование этих методов и приемов способствует повышению эффективности образовательной деятельности. Структурированная организация пространства и времени, постановка четких задач и контроль результатов приводят к развитию самостоятельности у детей, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, предлагая дифференцированные задания и создавая условия для самовыражения и творчества. Это особенно важно в условиях образовательного процесса, где педагоги сталкиваются с разным уровнем подготовленности детей.

Знания и навыки, полученные педагогами в области развития самоорганизации детей дошкольного возраста, повышают их профессиональный уровень и конкурентоспособность на рынке труда. Такие специалисты востребованы в учреждениях, стремящихся внедрять инновационные подходы в образование.

Следовательно, педагоги получают знания и инструменты, позволяющие сделать образовательный процесс эффективнее и интереснее. Овладение современными методами работы с детьми повышает квалификацию педагогических кадров и улучшает качество образования.

Таким образом, внедрение программы формирует компетентность педагогов в области самоорганизации детей, что позволяет успешно социализировать и развить дошкольника, повышая эффективность образовательной деятельности.

Основная направленность программы – формирование у педагогов умения грамотно применять приемы, методы, упражнения в процессе развития навыков самоорганизации (базовых навыков: планирования, постановки целей, самоконтроля, анализ ситуации, коррекции деятельности), развитие у дошкольников ответственности за выполнение заданий посредством адаптации элементов менеджмента к образовательному процессу в детском саду.

Участники программы: педагогический коллектив ДОО.

Реализация содержания программы осуществляется через следующие **формы** работы с педагогами: семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы, круглые столы.

Сроки реализации: программа рассчитана на один учебный год. Мероприятия проводятся 2 раза в месяц, всего 36 академических часов.

Отличительные особенности программы. Программа написана в рамках реализации муниципальной инновационной площадки по теме: «Формированию навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста через технологии менеджмента».

Условия реализации программы:

Заинтересованность участников образовательного процесса вопросами самоорганизации детей. Системное освоение программы.

Цель программы: обучение педагогов эффективным методикам развития у детей способностей к самостоятельной организации своей деятельности.

Реализация программы предусматривает решение следующих задач:

- формирование понимания педагогами важности раннего развития навыков самоорганизации у детей;
- внедрение адаптированных приемов менеджмента в образовательный процесс;

- развитие способности педагогов организовывать пространство и деятельность таким образом, чтобы дети могли осваивать принципы эффективного тайм-менеджмента и самостоятельного принятия решений;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области детской психологии и педагогического менеджмента.

Принципы реализации программы

Научность: подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Компетентностный: основан на развитие компетентностей педагога как категории, описывающей знания, умения, навыки, мотивацию, готовность к деятельности, а также личные качества, обеспечивающие возможность добиться поставленных результатов в определенной области.

Комплексность: интеграция всех форм, методов, приемов работы с детьми в области самоорганизации.

Активность: участие педагогов и специалистов в поиске эффективных методов развития самоорганизации у дошкольников.

Гуманизация: приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Акмеологический: ориентирует на прогрессивное, комплексное, оптимальное развитие педагога и реализацию им своей сущности в деятельности (профессиональной).

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы планируется:

1. Повышение уровня знаний педагогов по вопросам развития самоорганизации детей дошкольного возраста через технологии менеджмента.

2. Повышение мотивации педагогов к вопросам развития самоорганизации дошкольника через технологии менеджмента, освоению инновационных технологий.

3. Совершенствование у педагогов практических навыков применения в образовательном процессе методов самоорганизации, приемов и методов менеджмента для дошкольников.

Таким образом, по завершении реализации программы предполагается не только повышение уровня теоретических и практических знаний педагогов в сфере развития самоорганизации дошкольника через технологии менеджменты, но и качественное улучшение организации образовательного процесса, совершенствование в ДОО развивающей предметно-пространственной среды.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности реализации программы

Программа предусматривает 2 модуля работы: диагностический и информационно-познавательный.

Диагностический модуль включает исследование компетентности педагогов в области формирования навыков самоорганизации детей старшего дошкольного возраста.

Содержание информационно-познавательного модуля включает в себя: формирование у педагогов понимания значимости самоорганизации дошкольников; обучение методам и приемам развития навыков самостоятельной организации детьми своей деятельности; знакомство педагогов с понятием и сущностью детской самоорганизации; особенностями формирования навыков самоорганизации у детей. Значение детского самоуправления и самодеятельности в процессе воспитания и образования; развитие навыков использования педагогами игровых технологий развития навыков планирования и целеполагания, методов стимулирования мотивации к саморазвитию и достижению целей, техник эффективного управления временем и ресурсами ребенком, организации развивающей среды в детском саду, способствующей формированию самоорганизационных способностей, создания условий для проявления инициативы и ответственности ребенка.

Модуль направлен на повышение эффективности педагогического воздействия и обеспечение условий для гармоничного развития каждого ребенка в рамках образовательного учреждения.

Календарно-тематическое планирование работы с педагогами

№ п/п	Тема	Месяц	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика компетентности педагогов	сентябрь	1
2	Семинар «Самоорганизация дошкольников как механизм развития, обучения и воспитания»		2
3	Обучающий семинар «Развивающая предметно-пространственная среда для развития самоорганизации дошкольников»		2

№ п/п	Тема	Месяц	Кол-во часов
4	Круглый стол «Эффективные формы работы, обеспечивающие развитие самоорганизации дошкольника»	октябрь	2
5	Семинар-практикум «Приемы и методы развития самоорганизации дошкольников их применение в педагогическом процессе ДОО»		2
6	Семинар-практикум «Организация режима дня для развития самоорганизации в старших группах»	ноябрь	2
7	Обучающий семинар «Инструмент для развития целеполагания - карта желаний»		2
8	Обучающий семинар «Дидактические игры как игровой метод развития самоорганизации»	декабрь	2
9	Семинар-практикум «Работа с планером»		2
10	Семинар-практикум «Методы развития навыков самоконтроля и самоорганизации дошкольников»	январь	2
11	Семинар «Методы развития навыков коррекции и анализа ситуации»		2
12	Семинар-практикум «Тайм-менеджмент для дошкольника»	февраль	2
13	Обучающий семинар «Работа в онлайн-сервисе для создания интерактивных упражнений learningApps»		2
14	Мастер-класс «Развитие у детей представлений о времени, его последовательности и цикличности, визуализация активности в разные временные рамки. Дидактический календарь»	март	2
15	Мастер-класс «Создание образовательных ситуаций, стимулирующих самостоятельность детей»		2
16	Обучающий семинар «Эмоциональная регуляция, как важная часть самоорганизации дошкольника»	апрель	2
17	Семинар-практикум «Осознанное использование детьми своего времени и энергии»		2
18	Круглый стол «Формы взаимодействия с родительской общественностью»	май	2
19	Итоговая диагностика компетентности педагогов		1
Всего часов			36

Содержание программы

Тема 1. Стартовая диагностика компетентности педагогов

Цель: определение компетентности педагогов в области развития навыков самоорганизации дошкольников.

Методики:

- анкета для педагогов дошкольного учреждения направленная на выявление уровня компетенций воспитателей в области формирования навыков самоорганизации детей старшего дошкольного возраста.

Тема 2. Семинар на тему «Самоорганизация дошкольников как механизм развития, обучения и воспитания»

Цель: сформировать у педагогов системное понимание самоорганизации дошкольников как ключевого механизма личностного развития, а также вооружить их практическими инструментами для целенаправленного формирования этого навыка в образовательном процессе.

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «самоорганизация» в контексте дошкольного возраста;
- изучить структурные компоненты самоорганизации (целеполагание, планирование, анализ ситуации, коррекция, самоконтроль).

1. Теоретические основы

Самоорганизация в дошкольном возрасте рассматривается как способность личности к регуляции деятельности, целеполаганию, планированию и самоконтролю, что закладывает основу для успешной адаптации в школе и жизни.

Самоорганизация у старших дошкольников связана с формированием произвольности психических процессов. Это позволяет детям осознанно организовывать свою деятельность, ставить цели, анализировать ситуации и контролировать результаты. Согласно исследованиям, развитие самоорганизации в дошкольном возрасте способствует:

- формированию самостоятельности и инициативности;
- улучшению навыков целеполагания и планирования;
- развитию самоконтроля и ответственности.

Структурные компоненты самоорганизации включают:

- целеполагание – умение формулировать цели и предвидеть результаты.

- планирование – распределение ресурсов для достижения целей.

- анализ ситуации – выявление элементов проблемы и сбор информации.

- коррекцию – изменение действий на основе анализа.

- самоконтроль – оценку собственных действий и результатов.

2. Методическая компетентность:

- освоить эффективные приемы и методы развития самоорганизации у дошкольников (игровые техники, тайм-менеджмент для детей, инструменты самоконтроля);

- научиться проектировать образовательную среду, стимулирующую самостоятельность и саморегуляцию;

- овладеть способами интеграции задач самоорганизации в разные виды детской деятельности (игровую, познавательную, трудовую, коммуникативную).

3. Практические навыки:

- отработать применение конкретных техник (например, «Дерево решений», «Хронометраж со смайликами», «Автофокус», «Коллаж», «Карта желаний, визуальное планирование»);

- диагностировать уровень сформированности самоорганизации у детей.

4. Взаимодействие с семьей:

- сформировать понимание роли родителей в закреплении навыков самоорганизации;

- освоить способы информирования и вовлечения семьи в единый воспитательный процесс (рекомендации, совместные практики, обратная связь).

5. Рефлексия и перенос в практику:

- проанализировать собственные педагогические подходы к развитию самостоятельности у детей;

- составить план внедрения полученных знаний в образовательную работу ДОУ.

Материалы для семинара:

- презентации с теоретическим материалом;

- раздаточные материалы с описанием методов и упражнений;

- примеры диагностических инструментов для оценки уровня самоорганизации у детей.

6. По итогам семинара участники:

- будут четко представлять механизмы формирования самоорганизации у дошкольников;
- овладеют набором практических методов для развития целеполагания, планирования, контроля и коррекции у детей;
- смогут создать образовательные ситуации, способствующие становлению самостоятельности;
- будут готовы к партнерскому взаимодействию с родителями по вопросам воспитания самоорганизующейся личности.

Практические методы и приемы:

- игровые методы: подвижные игры и сюжетно-ролевые игры помогают детям учиться контролировать свое поведение, следовать правилам и принимать решения. Например, в играх с правилами дети учатся преодолевать сиюминутные желания и действовать в соответствии с установленными нормами.

- техника постановки цели «Коллаж»: вырезки из журналов, картинки, наклеенные на лист бумаги, рисунки своими руками и надписи, символизирующие желаемые объекты, помогут ребенку правильно формулировать цель, а также визуализировать его мечты, но и станут прекрасным досугом для всей семьи.

- методы тайм-менеджмента: обучение планированию времени через составление расписания, использование визуальных помощников (графиков, цветных карточек). Метод «Пяти минут» помогает разбивать крупные задачи на мелкие этапы, что снижает стресс и повышает мотивацию;

- методы самоконтроля. Упражнение «Дерево решений» развивает умение анализировать последствия действий. «Хронометраж» с фиксацией времени на ватмане и использованием смайликов помогает детям оценивать эффективность использования времени;

- поощрения и мотивация: система наград за выполнение этапов задач, обсуждение успехов и трудностей в семье или группе.

Роль педагога и взаимодействие с родителями.

Педагог играет ключевую роль в создании условий для развития самоорганизации:

- организация развивающей среды, где дети могут практиковать навыки планирования и самоконтроля;
- использование проблемных ситуаций для стимулирования самостоятельного решения задач;

- обучение детей формулировать цели и оценивать результаты своей деятельности.

Важно вовлекать родителей в процесс:

- обсуждение с родителями методов поддержки самоорганизации дома;

- рекомендации по установлению четких распорядков и правил, использованию визуальных помощников.

Тема 3. Обучающий семинар «Развивающая предметно-пространственная среда для развития самоорганизации дошкольников»

Семинар направлен на повышение профессиональной компетентности педагогов в создании условий, способствующих формированию у детей навыков самостоятельности, планирования деятельности и самоконтроля. Такая среда должна стимулировать инициативу, творчество и умение принимать решения, что является основой самоорганизации.

Цели и задачи семинара

Цель: систематизация знаний педагогов о проектировании развивающей предметно-пространственной среды (РППС), которая способствует развитию самоорганизации дошкольников.

Задачи:

- изучить современные требования к РППС в контексте ФГОС и ФОП ДО;

- освоить методы организации пространства, стимулирующего самостоятельную деятельность детей;

- научиться создавать условия для развития навыков планирования, выбора деятельности и самооценки у дошкольников;

- рассмотреть примеры практико-ориентированных решений и обсудить их эффективность.

1. Основные принципы организации РППС для развития самоорганизации.

Развивающая среда должна быть:

- содержательно насыщенной - включать материалы и оборудование, которые позволяют детям самостоятельно выбирать виды деятельности (конструирование, экспериментирование, творчество и др.);

- трансформируемой – возможность менять пространство в зависимости от интересов и задач детей;
- полифункциональной – предметы должны использоваться в разных видах деятельности;
- вариативной – наличие разных зон (для игры, отдыха, творчества), периодическая сменяемость материалов;
- доступной и безопасной – свободный доступ к ресурсам при соблюдении норм безопасности.

Особое внимание уделяется созданию «зон приватности», где ребенок может уединиться, подумать или заняться любимым делом. Это развивает умение самостоятельно регулировать свою деятельность и эмоции.

2. Практические аспекты организации среды представлены в таблице 1.

Таблица 1

Элемент среды	Роль в развитии самоорганизации
Центры активности (конструирование, экспериментирование, творчество)	Позволяют детям выбирать деятельность по интересам, планировать свои действия
Уголки для уединения	Создают условия для саморефлексии, помогают научиться управлять эмоциями
Материалы для планирования (дневники, карточки с заданиями)	Формируют навыки постановки целей и отслеживания результатов
Интерактивные элементы (например, лэпбуки, макеты)	Стимулируют исследовательскую деятельность и самостоятельность в поиске решений

3. Формы работы на семинаре.

Теоретическая часть:

- роль РППС в развитии самоорганизации;
- анализ требований ФГОС и ФОП ДО к организации среды;
- обсуждение принципов построения среды, способствующей самостоятельности.

Практическая работа:

- моделирование РППС в группах с учетом возрастных особенностей детей;
- разработка карт анализа среды с акцентом на элементы, развивающие самоорганизацию;

- решение кейсов: анализ реальных ситуаций и поиск оптимальных решений.

Интерактивные формы:

- игра «Алгоритм Цицерона» для систематизации представлений о РППС;

- блиц-опрос по ключевым понятиям;

- виртуальная экскурсия по группам с обсуждением примеров организации среды.

3.Рефлексия и подведение итогов:

- обсуждение впечатлений и затруднений;

- формулирование индивидуальных планов по совершенствованию РППС в своих группах.

4. Рекомендации для педагогов.

- Учитывать индивидуальные особенности детей при организации среды.

- Регулярно обновлять материалы и оборудование, ориентируясь на интересы и потребности воспитанников.

- Вовлекать детей в процесс создания и преобразования среды (например, через проекты или обсуждения).

- Сотрудничать с родителями: привлекать их к пополнению среды материалами, обсуждению ее эффективности.

Правильно организованная РППС не только развивает самоорганизацию, но и формирует у детей уверенность в себе, инициативность и ответственность - ключевые качества для успешного обучения и социализации.

Тема 4. Круглый стол «Эффективные формы работы, обеспечивающие развитие самоорганизации дошкольника»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в формы работы, обеспечивающие развитие самоорганизации дошкольника.

План мероприятия:

1. Индивидуальный маршрут.

Педагог составляет индивидуальный план работы с каждым ребенком, исходя из его личностных качеств, склонностей и потребностей. Такой подход стимулирует самостоятельность, позволяя ребенку ощутить личную ответственность за достижение поставленных целей.

2. Проектная деятельность.

Дети участвуют в выполнении небольших проектов, начиная от выбора темы и заканчивая реализацией конечного результата. Такая форма работы развивает инициативность, умение ставить цели и достигать их.

3. Игра как инструмент самоорганизации.

Использование сюжетно-ролевых игр, дидактических и настольных игр позволяет формировать у детей базовые навыки планирования, принятия решений и контроля за выполнением поставленной задачи.

4. Диалог и партнерское взаимодействие.

Педагог создает атмосферу доверия и уважения, поощряя свободное выражение мыслей и чувств детей. Это способствует развитию навыков самостоятельного решения конфликтов и активного слушания.

5. Моделирование жизненных ситуаций.

Предоставляя детям возможность экспериментировать с различными жизненными ситуациями, педагоги учат их анализировать последствия своих поступков и находить оптимальные пути решения возникающих проблем.

6. Применение ИКТ-технологий.

Современные образовательные технологии позволяют интегрировать цифровую среду в образовательный процесс, расширяя возможности для развития творческих способностей и познавательных интересов.

7. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.

5. Педагогическая эстафета: педагоги делятся на две команды и предлагают игры на развитие самоорганизации дошкольников.

6. Подведение итогов.

Тема 5. Семинар-практикум

«Приемы и методы развития самоорганизации дошкольников их применение в педагогическом процессе ДОО»

Цель: расширение представлений педагогов о технологиях менеджмента их применение в педагогическом процессе ДОО.

План мероприятия:

1. Тайм-менеджмент для дошкольников

Цель: сформировать начальные навыки управления временем через игру и наглядность.

Основные приемы:

Визуальное расписание (картинки, пиктограммы, цветные блоки) – помогает ребенку видеть последовательность дел на день.

Деление задач на «обязательные» и «гибкие» – с использованием смайликов или значков (восклицательный знак vs улыбающееся лицо).

Таймеры и песочные часы – делают время «ощутимым»: «Уберем игрушки за 5 минут!»

Поэтапное выполнение больших задач – разбивка на маленькие шаги («Сначала соберем кубики, потом – машинки»).

Итоги дня – обсуждение, что успели, что не успели, почему; постановка плюсиков за выполненные дела.

2. Принцип SMART: цели малыша должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными по срокам.

- техники визуализации целей и планов («Доска желаний»).

- организация пространства в группе.

SMART-метод – это методика постановки целей, обеспечивающая достижение желаемого результата путем тщательного анализа и структурирования задач. Аббревиатура SMART расшифровывается следующим образом:

- Specific (конкретная) – цель должна быть конкретной и ясно сформулированной.

- Measurable (измеримая) – цель должна иметь измеримый критерий оценки прогресса.

- Achievable (достижимая) – цель должна быть реальной и осуществимой.

- Relevant (важная) – цель должна соответствовать интересам и потребностям ребенка.

- Time-bound (ограниченная по времени) – цель должна иметь временные рамки исполнения.

Применительно к дошкольникам, метод SMART используется адаптированно, учитывая возрастные особенности и возможности детей.

3. Менеджмент социализации через сюжетно-ролевые игры

Цель: развить навыки общения, сотрудничества, следования правилам.

Как реализуется

Сценарные план-схемы – заранее продуманные сюжеты с ролями и правилами (например, «Магазин», «Больница»).

Ролевое распределение – обучение взаимодействию: кто что делает, как договариваться.

Словарный минимум – введение ключевых слов и фраз для вежливого общения в игре.

Самостоятельное развертывание сюжета – создание условий, чтобы дети сами продолжали игру, соблюдая договоренности.

Критерии успеха:

- усвоение норм общения;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- проявление самоконтроля и инициативы.

4. Подведение итогов.

Тема 6. Семинар-практикум

«Организация режима дня для развития самоорганизации в старших группах»

Цель: расширить знания педагогов об организации режима дня для развития самоорганизации в старших группах.

План мероприятия:

I. Режим дня.

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренний круг.

- свободный выбор занятий (конструкторы, настольные игры, рисование);

- обсуждение плана дня: «Что сегодня будем делать? Какие у нас важные дела?»;

- назначение дежурных, распределение обязанностей;

- формирование привычки к организованному началу дня.

2. Утренняя гимнастика.

- дети по очереди ведут зарядку (по очереди – «тренер дня»);

- самоконтроль за правильностью выполнения упражнений.

3. Подготовка к завтраку, завтрак

- дежурство: расстановка посуды, салфеток;

- самообслуживание: аккуратное пользование приборами, уборка за собой;

- соблюдение правил поведения за столом.

4. Образовательная деятельность

- занятия с перерывами 10 минут;
- перед занятием – обсуждение цели: «Что мы хотим сделать? Какие материалы нужны?»;
- после занятия – рефлексия: «Что получилось? Что было сложно? Как можно улучшить?»;
- использование визуальных планов-схем заданий.

5. Подготовка к прогулке, прогулка

- самостоятельный сбор вещей, проверка списка необходимых предметов;
- планирование игр: «Во что будем играть? Кто будет ведущим?»;
- трудовые поручения (уборка участка, сбор природного материала);
- наблюдение за временем по песочным часам или циферблату.

6. Обед, подготовка ко сну.

- дежурство по столовой;
- последовательность действий: мыть руки → сесть за стол → поесть → убрать посуду.

7. Дневной сон

- подготовка спального места (аккуратное складывание одежды);
- релаксационные упражнения перед сном (под руководством воспитателя).

8. Подъем, закаливающие процедуры, полдник

- самостоятельная заправка кроватей;
- гигиенические процедуры (умывание, причесывание);
- полдник с элементами самообслуживания.

9. Самостоятельная и организованная деятельность

- выбор центра активности (творчество, конструирование, сюжетно ролевые игры);
- выполнение мини проектов по плану (например, «Построить город из блоков за 20 минут»);
- работа в парах/группах с распределением ролей.

10. Вечерняя прогулка, игры

- организация подвижных игр с правилами (дети объясняют правила друг другу);
- наблюдение за природными явлениями, фиксация в «дневнике наблюдений»;

- коллективные трудовые дела (уборка игрушек, уход за растениями).

11. Подготовка к уходу домой, вечерний круг

- рефлексия: «Что сегодня удалось? Что было трудно? Что хочу сделать завтра?»;

- уборка игровых зон;

- прощание, планирование завтрашнего дня.

II. Методы развития самоорганизации в режимных моментах.

Визуальные планы и расписания:

- настенные часы с цветными секторами для каждого вида деятельности;

- карточки пиктограммы («Завтрак», «Прогулка», «Занятие» и т. п.);

- «доска задач» с магнитными элементами (дети перемещают значки по выполнению дел).

Дежурства и обязанности:

- еженедельная ротация ролей (дежурный по столовой, по уголку природы, по играм);

- чек листы с картинками (например, «Проверить, все ли игрушки убраны»).

Рефлексия и самооценка:

- «смайлики» или цветные фишки для самооценки («Я старался», «Было трудно», «Сделал сам»);

- короткие устные отчеты: «Я сегодня научился...», «Мне помогло...».

Тайм менеджмент:

- песочные часы (5–10–15 мин.) для ограничения времени на задание;

- звуковые сигналы (колокольчик) для перехода между режимами.

Групповая работа:

- распределение ролей в проектах («Организатор», «Художник», «Помощник»);

- совместные правила игр, которые дети формулируют сами.

III. Рекомендации.

Постепенность:

- начинать с 1-2 элементов самоорганизации (например, дежурство + рефлексия), затем добавлять новые.

Поддержка инициативы:

- хвалить за самостоятельные решения, даже если они не идеальны;

- избегать жесткого контроля: «Ты можешь сделать это сам, я помогу, если попросишь».

Наглядность:

- использовать яркие схемы, картинки, цветные метки;

- размещать расписание на уровне глаз детей.

Сотрудничество с родителями:

- давать рекомендации по поддержанию режима дома (например, «составить план на выходные»);

- обсуждать успехи ребенка в развитии самоорганизации.

Гибкость:

- учитывать индивидуальные особенности (темп, интересы, уровень самостоятельности);

- корректировать план дня при необходимости (например, увеличить время на игру после сложного занятия).

Критерии успешности:

- ребенок самостоятельно выполняет привычные действия (одевается, убирает игрушки, моет руки);

- умеет планировать небольшие дела (например, «Сначала нарисую, потом поиграю»);

- оценивает свои действия («Я забыл убрать карандаши, надо исправить»);

- соблюдает правила и договоренности (например, ждет своей очереди в игре);

- проявляет инициативу в организации деятельности (предлагает игру, помогает другим).

Такой режим дня формирует у детей чувство времени, ответственность, умение ставить цели и оценивать результаты, что является основой для успешной адаптации к школе.

IV. Подведение итогов.

Тема 7. Обучающий семинар

«Инструмент для развития целеполагания – карта желаний»

Цель: расширение представлений педагогов о применении в образовательном процессе инструмента для развития целеполагания – карта желаний.

План мероприятия:

1. Вводная часть. Прежде, чем учить ребенка работать с целями и планировать, неплохо бы создать для этого фундамент – перечень желаний – из которого в дальнейшем и будут извлекаться цели. Великолепный инструмент – это карта желаний. Вырезки из журналов, картинки, наклеенные на лист бумаги, рисунки своими руками и надписи, символизирующие желаемые объекты, помогут ребенку не только визуализировать его мечты, но и станут прекрасным досугом для всей семьи.

Конечно, дети любят и умеют мечтать, а вот научиться превращать мечту в конкретные цели и совершать упорные действия для их достижения гораздо сложнее. Вот тут и пригодится помощь взрослых.

2. Правильная формулировка цели.

Цель должна быть детально описана, с учетом всех нюансов: как ребенок будет себя чувствовать, когда цель осуществится, как это повлияет на его близких и на другие имеющиеся у него цели, какие шаги нужно будет предпринять, какие ресурсы могут понадобиться для достижения. А также не забудьте про факторы, которые могут помешать достижению желаемого.

Проще всего ребенку будет справиться с этой задачей, если он будет думать, рисуя. Работа над составлением карты очень хорошо помогает развить мышление ребенка.

Можно предлагать детям изображать все этапы работы с целью в виде древовидной карты, которая будет нарисована цветными фломастерами и в сопровождении красочных картинок, отражающих предполагаемые этапы. В центре карты – цель (желание), от которой в разные стороны расходятся ветки: «ресурсы», «необходимые действия», «риски» и т. д. Лучше называть эти ветки, используя слова из лексикона ребенка. Такие карты помогают видеть картину в целом, ничего не упускать, а также делают процесс целеполагания интересным и занимательным.

3. Практическая работа с картой желаний.

4. Рекомендации и подведение итогов.

Тема 8. Обучающий семинар «Дидактические игры как игровой метод развития самоорганизации»

Цель: расширение представлений педагогов о видах дидактических игр по развитию навыков самоорганизации дошкольников.

План мероприятия:

1. Классификация игр.
2. Дидактические игры по развитию самоорганизации.
3. Визуальное планирование.
4. Игры. Обучение расстановке приоритетов.
5. Игры. Развитие навыков целеполагания и выбора
6. Игры. Развитие у детей приемов самоконтроля.
7. Подведение итогов.

Тема 9. Семинар-практикум «Работа с планером»

Цель: создание условий для комментированного показа методов, приемов по использованию здоровьесберегающих технологий по укреплению и сохранению зрения детей дошкольного возраста.

План мероприятия:

1. Выбор подходящего планера

С учетом: возраст ребенка: с иллюстрациями и липучками, магнитные или настенные; формата по временному охвату: на день, неделю, месяц или год; оформлением: дизайн должен нравиться ребенку (герои мультфильмов, любимые цвета, тематика).

2. Знакомство с планером.

Разделы (календарь, расписание, список дел, достижения).

Назначение каждого блока.

Примеры заполнения.

Обсуждение, зачем нужен планер (чтобы ничего не забывать, успевать делать важные дела, находить время для отдыха).

3. Первоначальное заполнение

Составление списка дел на неделю вместе с ребенком.

Распределение задач по дням, оставляя «окна» для непредвиденных дел.

Отметки о важных событиях (дни рождения, мероприятия, праздники).

Добавление приятных событий (походы в кино, встречи с друзьями) – это мотивирует.

4. Ежедневное использование.

Вечернее планирование: каждый вечер (или утром) заполнять план на следующий день.

Расстановка приоритетов: выделять главные задачи цветом или значками.

Разбить большие задачи на мелкие шаги.

Фиксация времени: обсуждение, сколько займет каждое дело.

Визуализация прогресса: вычеркивать или выделить выполненные дела.

5. Контроль и анализ.

Ежедневная сверка с планом: что сделано, что осталось.

Еженедельная рефлексия: что получилось, что не успели, почему.

Корректировка привычек: если что-то не работает – меняем подход.

Отметка достижений: хвалить за выполненные задачи, ведем «лист побед».

6. Поддержание мотивации.

Использование цветных маркеров, стикеров, наклеек для оформления.

Ввод системы поощрений за выполнение планов (нематериальных: дополнительное время на игру или выбор досуга).

Персонализация планера (наклеить фото, нарисовать рамки).

Показ личного примера: вести свой планер открыто.

7. Постепенное усложнение.

Начинать с простого: только основные дела.

Добавлять новые блоки по мере освоения (цели на месяц, список книг, достижения).

Переход к долгосрочному планированию (проекты, подготовка к праздникам).

Научить оценивать время реалистично, учитывать усталость и перерывы.

8. Ключевые принципы:

Регулярность – планер работает, только если его заполнять ежедневно.

Гибкость – планы можно корректировать, это нормально.

Позитивный настрой – планер не должен становиться источником стресса.

Участие ребенка – он должен чувствовать контроль над процессом.

9. Подведение итогов.

*Тема 10. Семинар-практикум
«Методы развития навыков
самоконтроля и самоорганизации дошкольников»*

Цель: расширение представлений педагогов по применению методов развития навыков самоконтроля и самоорганизации дошкольников.

*Методы развития навыков самоконтроля и самоорганизации
Метод «Дерево решений»*

Это метод, дающий представление о действиях и их последствиях в виде упорядоченной иерархии. Оно включает в себя элементы двух типов: узлы (*node*) и листья (*leaf*).

Дерево решений – это универсальный аналитический инструмент, используемый для визуализации сложных процессов принятия решений и их потенциальных результатов. «Дерево решений» – технология, которая включает несколько этапов работы:

1. Выбора проблемы, не имеющей однозначного решения, например, «Что нужно дереву для счастья?».

2. Рассматривание схемы, в которой прямоугольник – это «ствол» (который обозначает эту проблему), прямые линии – «ветки» (пути ее решения), а кружочки – «листочки» (решение проблемы).

3. Решение проблемы: дети подгруппами договариваются, обсуждают и рисуют, например, бабочку, птичку и тому подобное, размещая их на «дереве решений» и объясняют свой выбор.

Суть метода заключается в структуре дерева, в котором:

Ствол – проблема, которая требует решения;

Ветви – это пути решения проблемы;

Листья – это результаты, к которым приведут пути.

У одной проблемы может быть несколько путей решения и несколько результатов.

Преимущества:

- это одномерная схема, которая наглядно показывает причинно-следственные связи. Что будет, если... И куда наш выбор приведет.

- возможность одновременно рассматривать нетипичные ситуации и подбирать несколько вариантов их разрешения.

- простота в использовании.
- работать над моделью может сразу несколько человек, что облегчает задачу.
- возможность действовать в соответствии с алгоритмом.

Метод «Автофокус»

Цель – выполнение задачи без стресса, фокусируясь на делах, которые приносят удовольствие.

Суть метода. Помочь детям составить список дел (нарисовать, схематично обозначить и т.д.), которые нужно сделать, например, за предстоящую неделю. После небольшого перерыва вернуть детей к списку и в спокойном состоянии медленно его рассмотреть. Когда ребенок интуитивно остановится на какой-то задаче и почувствует, что именно ей хочет заняться, – приступайте. Главная изюминка метода - поймать момент воодушевления, когда не терпится приступить к конкретной работе.

После выполнения задачи продолжайте работать со списком, каждый раз выбирая дело по душе. Таким образом, значительно уменьшится список дел детей, которые выполняются с удовольствием. А оставшиеся задачи будет выполнять проще, потому что чем короче список дел – тем меньше он давит на моральную ответственность.

Метод подходит творческим людям и если дело не имеет четких временных рамок. И, конечно, метод автофокуса не подойдет, если задача требует строгого соблюдения сроков.

Метод автофокуса:

- повысит скорость выполнения мелких задач – когда понятно, что на выполнение задачи нужно потратить мало времени, хочется быстро ее сделать и вычеркнуть из списка;
- продуктивность выполнения самых важных задач наоборот снизится – когда «приятные» дела заканчиваются, довольно трудно настраиваться на более сложные. Кроме того, накапливается усталость от уже выполненных задач.

Метод «Fresh or Fried» (Свежие или жареные)

Цель – распределение задач, которые нужно сделать в течение дня, по сложности и важности.

Суть метода. Заранее составить совместно с детьми список на следующий день. Обсуждаем какие дела важные, а какие второстепенные. Все важные и сложные дела детьми помещаются в начало списка, второстепенные – в конец.

С утра, когда дети только пришли в детский сад и еще совсем свежи (*Fresh*), приступайте вместе с ними к важным делам. После обеда, когда мозг стал слегка «зажариваться» (*Fried*), детям можно взяться за рутинные задачи, которые не требуют строгой сосредоточенности.

Вечером не забудьте составить список на следующий рабочий день.

Метод визуализации данных «Mind Map»

Mind Map или ментальная карта, карта мыслей, диаграмма связей есть и другие названия – интеллект-карты. Интеллект-карта (Mind-менеджмент)

Интеллект-карты предназначены, в первую очередь, для среднесрочного или долгосрочного планирования, но не для ежедневных, активных.

Цель: помощь в структурировании информации и составлении списка дел на короткие и длинные отрезки времени.

Суть метода. Интеллект-карта – это древовидная схема. В ее центр помещают ключевую тему или проблему, а все, что вокруг, – это задачи, ресурсы, инструменты, которые помогут в достижении цели.

В карту стоит вносить все, что касается конкретного проекта, темы или задачи. Обязательно надо помогать детям фиксировать даже то, что кажется мелочью – ведь именно мелочи чаще всего забываются и теряются в потоке глобальных идей и важных задач. Записали - значит, не забыли.

Четыре основных правил создания карт:

1. Начинайте с центра. В центре находится самая главная мысль, цель, построения интеллект-карт. Начинайте с этой главной мысли, тогда появятся новые, интересные идеи, и не нужно будет запоминать большую информацию.

2. Вставляйте графические образы и меняйте цвета. Наш мозг не может читать большого количества текста, ему это неинтересно. Поэтому выбирайте разные цвета и вставляйте нужные картинки.

3. Читайте по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт; если вы зададите другую последовательность, тогда обозначайте очередность порядками и цифрами и выделяйте.

4. Постоянно находите взаимосвязи. Обратите внимание на то, что связи в интеллект-картах не только прямые, но и косвенные. Когда вы начнете создавать стрелки, вы увидите, что через несколько ступеней можно перескакивать.

Тема 11. Семинар «Методы развития навыков коррекции и анализа ситуации»

Цель: обобщение знаний о методах развития навыков коррекции и анализа ситуации.

Метод «Хронометраж»

Хронометраж – метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий.

Цель: проанализировать собственную продуктивность и оптимизировать ресурсы для выполнения регулярных задач.

Задачи:

- определить, на что тратится время;
- выявить «поглотителей времени»;
- изыскать резервы времени;
- выработать «чувство эффективности» и «чувство времени».

Рекомендуется фиксировать все действия детей в группе с точностью до 5–10 минут в течение хотя бы одной недели. Наиболее простой способ вести хронометраж – фиксировать начало и окончание любого дела на ватмане с помощью ярких картинок и смайликов.

Следующую неделю добавлять совместно с детьми отметки о том, насколько эффективно было потрачено время и отмечать веселыми или грустными смайликами. Например:

- задача выполнена полностью – веселый смайлик;
- результат есть, но не окончательный – нейтральный смайлик;
- время потрачено впустую – грустный смайлик.

При отрицательных или частично-положительных результатах можно указывать причину, по которой успеха не случилось.

Спустя две недели внимательно проанализируйте с ребятами результаты и постарайтесь найти закономерности:

- на какие задачи уходит больше времени, а на какие меньше;
- в какое время дня дети более продуктивны, а когда больше прокрастинирует.

На основании результатов хронометража дети смогут изучить затраты собственного времени. Сколько времени им потребуется для выполнения тех или иных дел. Увидят свои сильные и слабые стороны, а также кто и что отвлекает их от дел.

Метод «Коллаж»

Современные дети перенасыщены информацией, поэтому необходимо сделать процесс обучения для них интересным, занимательным, развивающим. Используем в своей работе различные техники и приемы для развития познавательных, речевых, творческих способностей детей. Одним из таких приемов является коллаж.

Коллаж (французское *collage*, буквально – наклеивание), технический прием в изобразительном искусстве, наклеивание на какую-либо основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре; коллажем также называется произведение, целиком выполненное этим приемом.

Коллаж – это лист бумаги, на котором наклеиваются или рисуются различные картинки, фотографии и т. д. Главная задача коллажа соединить, то есть связать все картинки, буквы между собой. Таким образом, происходит обработка информации, синтеза и анализа деятельности.

Для педагога коллаж – это творчество, новизна, уход от обыденности. Для детей – это деятельность, в результате которой они создают новое, оригинальное, проявляют самостоятельность, учатся сотрудничать.

Изображение должно опираться на впечатление, полученное ребенком от действительности. Дети изображают и играют с тем, что им хорошо знакомо, с чем встречались в повседневной жизни, что привлекает их внимание.

Коллаж выступает как:

1. Средство моделирования проблемной ситуации.
2. Средство развития умений анализа и интерпретации цели.

3. Средство развития способностей осуществлять продуктивную деятельность:

- трансформирование, комбинирование действий;
- конструирование последовательности работы.

4. Средство организации процесса общения.

5. Средство организации игровой деятельности.

Что нужно для создания коллажа. Выбрать тему; подобрать иллюстраций в соответствии с темой; предварительно вырезать иллюстрации, продумать недостающие детали коллажа, дополняя их за счет использования букв, цифр, пиктограмм; выполнить предварительный эскиз коллажа на бумаге, продумав схему оптимального расположения изображений для лучшего раскрытия идеи коллажа. Для работы понадобится: ватман - фон, цветные карандаши и фломастеры, клей, ножницы.

Этапы работы над коллажем

1 этап:

- рассматривание коллажа и разбор того, что изображено (предложить детям, назвать все картинки, которые они видят);
- провести работу по перекодированию картинок-моделей в связное высказывание;
- научить детей выделять существенные признаки предмета;
- дать сжатую информацию по содержанию коллажа.

2 этап:

- беседа по содержанию коллажа (задавать детям дополнительные вопросы);
- провести работу над лексико-смысловой организацией текста;
- составить план, наклеивая картинки на коллаж, в соответствии с целью;
- анализируем план достижения цели и корректируем с наглядной опорой.

Тема 12. Семинар-практикум «Тайм-менеджмент для дошкольников»

Цель: расширение представлений педагогов о формировании начальных навыков управления временем дошкольников через игру и наглядность.

1. Основные приемы:

- Визуальное расписание (картинки, пиктограммы, цветные блоки) - помогает ребенку видеть последовательность дел на день.
- Деление задач на «обязательные» и «гибкие» – с использованием смайликов или значков (восклицательный знак vs улыбающееся лицо).

Таймеры и песочные часы – делают время «ощутимым»: «Уберем игрушки за 5 минут!»

- Поэтапное выполнение больших задач – разбивка на маленькие шаги («Сначала соберем кубики, потом – машинки»).
- Итоги дня – обсуждение, что успели, что не успели, почему; постановка плюсиков за выполненные дела.

2. Менеджмент социализации через сюжетно-ролевые игры

Цель: развить навыки общения, сотрудничества, следования правилам.

Как реализуется:

- сценарные план-схемы – заранее продуманные сюжеты с ролями и правилами (например, «Магазин», «Больница»);
- ролевое распределение – обучение взаимодействию: кто что делает, как договариваться;
- словарный минимум – введение ключевых слов и фраз для вежливого общения в игре;
- самостоятельное разворачивание сюжета – создание условий, чтобы дети сами продолжали игру, соблюдая договоренности.

Критерии успеха:

- усвоение норм общения;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- проявление самоконтроля и инициативы.

4. Принципы, лежащие в основе менеджмента для дошкольников:

- научность – опора на возрастные нормы и психологию;
- системность – последовательность и регулярность;
- гуманность – уважение к личности ребенка, учет его интересов;
- гибкость – адаптация под настроение и состояние ребенка;
- оптимальность – баланс между нагрузкой и отдыхом.

Итог: для дошкольников менеджмент – это не жесткие графики, а игровая форма обучения самоорганизации и социальному взаимодействию. Главные инструменты: визуализация, игра, поэтапность, обратная связь и похвала.

Тема 13. Обучающий семинар «Работа в онлайн-сервисе для создания интерактивных упражнений learningApps»

Цель: знакомство с онлайн-сервисом для создания интерактивных упражнений learningApps в рамках образовательного процесса.

LearningApps – это бесплатный онлайн-сервис для создания интерактивных учебных заданий и упражнений. Он подходит для образовательных целей любого уровня обучения. Платформа предлагает более 20 шаблонов заданий, включая тесты, кроссворды, игры и задания на сопоставление.

Регистрация и начало работы

Для создания собственных упражнений необходимо зарегистрироваться на официальном сайте. Процесс регистрации включает:

1. Нажатие кнопки «Вход» в правой верхней части экрана.
2. Выбор «Создать новый аккаунт».
3. Указание имени пользователя, адреса электронной почты и пароля.
4. Согласие с условиями использования сервиса и ввод кода безопасности, полученного на e-mail.

После регистрации можно создавать упражнения, сохранять их в личном кабинете («Мои приложения») и управлять доступом к ним.

Создание упражнений

Есть два способа создания заданий:

1. С нуля на основе шаблонов. Сервис предлагает примеры, которые помогают понять структуру задания, поля для заполнения, а также возможность загрузить изображения и настроить параметры. Все шаги сопровождаются подсказками.

2. Редактирование готовых упражнений из библиотеки. Можно адаптировать существующие задания, изменив в них содержание. Это удобно, когда нет времени на разработку, однако поиск шаблона может потребовать времени, так как упражнения в библиотеке сгруппированы по темам, а не по типам.

Типы упражнений

В LearningApps можно создавать задания следующих типов:

1. Выбор. Задания с множественным выбором, дополненные медиаматериалами. Например, варианты, где участник должен найти правильный вариант среди предложенных, выделить нужные слова в тексте, ответить на вопросы с возрастающим уровнем сложности или составить нужное слово из предложенных букв.

2. Распределение. Классическая форма, где нужно сопоставить текст и изображения. Например, в задании «Найти на карте» нужно отмечать указанные объекты с помощью флажков. В упражнении «Найди пару» – найти соответствие для текста, изображений или медиаконтента.

3. Классификация. Распределение элементов по 2–4 группам.

4. Викторина с выбором правильного ответа. Традиционный тест с одним или несколькими верными ответами.

5. Игры (например, «Режим дня», «Что важно», «Что сначала, что потом»).

Работа с библиотекой упражнений

Библиотека LearningApps содержит готовые упражнения, сгруппированные по предметам, темам и уровням образования. Для доступа к каталогу нужно нажать на кнопку «Все упражнения», выбрать категорию и подкатеорию, а также определить целевую аудиторию.

Можно использовать готовые упражнения без регистрации, но для сохранения и редактирования необходимо авторизоваться. Зарегистрированные пользователи могут сохранять понравившиеся задания в свою библиотеку, создавать папки для организации коллекции и адаптировать упражнения под свои цели.

Особенности и ограничения

Преимущества:

Простота интерфейса и интуитивность использования.

Поддержка мультимедиа (аудио, видео, изображения).

Возможность интеграции заданий в блоги, сайты и LMS-системы.

Бесплатный доступ.

Недостатки:

- ошибки перевода в русскоязычной версии.
- некоторые шаблоны не поддерживают кириллицу.
- отсутствие подробной статистики по выполнению заданий.
- работа возможна только онлайн.

LearningApps подходит для закрепления теоретического и практического материала, организации конкурсов, стимулирования

познавательной деятельности воспитанников, а также для создания и редактирования упражнений с помощью шаблонов (рисунок 2).

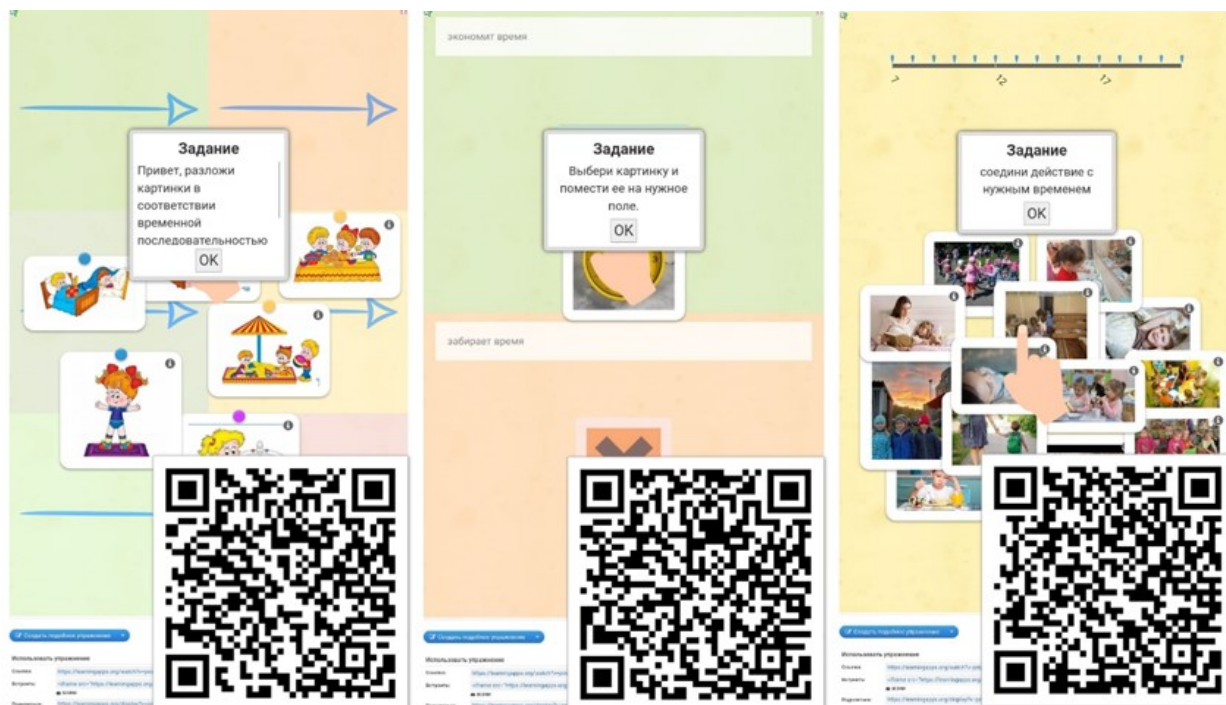


Рисунок 2. Пример шаблонов упражнений

Тема 14. Мастер-класс «Развитие у детей представлений о времени, его последовательности и цикличности, визуализация активности в разные временные рамки. Дидактический календарь»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития у детей представлений о времени, его последовательности и цикличности, визуализация активности в разные временные рамки, в работе с дидактическим календарем.

Дидактический календарь - это набор дидактического материала, направленного на обучение детей дошкольного возраста временным понятиям, таким как дни недели, месяцы, времена года.

Цель такого календаря - развитие у детей представлений о времени, его последовательности и цикличности, визуализация активности в разные временные рамки через игровые формы.

В набор дидактического материала входят картинки о временах года, их признаках, а также что происходит в природе в тот или иной сезон, что помогают закрепить знания о цикличности природы. Так же имеются дни недели, название месяца и число месяца, что развивает временные представления и речь. Для развития

навыков планирования в набор материала входят картинки с изображением деятельности в режиме дня, праздничного события или мероприятия, что позволяет ребенку запланировать инициативу на день, неделю. Все картинки крепятся к календарю на липучке. Название дня недели и числа на календаре размещены прозрачные кармашки. Для подсказки имеются картинки дома и детского сада, что поможет детям отмечать будний и выходной день.

Рассматривая календарь, действуя с ним, дети видят систему времени: год состоит из четырех сезонов, каждый сезон – из трех месяцев, каждый месяц – из 4 недель (иногда есть «хвостик», 5 недель), каждая неделя – из 7 дней.

Сначала крепятся картинки обозначающие дни недели. Прошел понедельник, далее вторник и т.д. Прошла неделя - кармашки заполнились от понедельника до воскресенья. Это означает, что закончилась первая неделя месяца. Месяц закончится аналогично. Через три месяца не забываем менять сезоны года и признаки сезона года.

В самом низу календаря имеется кармашки в который можно поставить открытку для именинника или карточку с обозначением ожидаемого события.

Модели календаря, начинается с осени, поскольку с осенью связано наиболее значимое для старшего дошкольника событие - переход в новую возрастную группу, а затем - начало школьной жизни.

Таким образом, дидактический календарь является не просто набором картинок или карточек, а целой методикой работы с детьми, позволяющей в игровой форме обучить их сложным понятиям времени (рисунок 3).



Рисунок 3. Дидактический календарь

Тема 15. Мастер-класс «Создание образовательных ситуаций, стимулирующих самостоятельность детей»

Цель: Формирование профессиональных компетенций педагогов в создании и проведении образовательных ситуаций, способствующих развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи мастер-класса:

- освоение теоретических основ самостоятельной деятельности дошкольников;
- овладение технологическими приемами проектирования и организации развивающих ситуаций;
- совершенствование практических навыков по разработке заданий, стимулирующих самостоятельность детей.

План мастер-класса

Часть I. Теория

1. Определение понятий «самостоятельность», «образовательная ситуация», «развитие самостоятельности».

2. Анализ возрастных особенностей проявления самостоятельности у дошкольников.

3. Методы диагностики уровня сформированности самостоятельности у детей.

Часть II. Практика

1. Демонстрация примеров успешных образовательных ситуаций.

2. Групповая работа по проектированию образовательных ситуаций:

- работа в малых группах;
- выбор ситуации, соответствующей возрасту детей;
- постановка целей и задач;
- разработка сценария;
- представление проектов перед группой.

3. Рефлексия опыта:

- обмен мнениями о проделанной работе;
- выявление трудностей и путей их преодоления.

Часть III. Итоговая рефлексия

Подведение итогов, обратная связь, награждение лучших проектов дипломами и сертификатами участия.

Рекомендуемые формы и методы работы:

- метод проектов;
- проблемное обучение;
- кейс-метод;
- творческие задания;
- самостоятельная работа с источниками информации.

Таким образом, проведение мастер-класса позволит повысить уровень профессионализма педагогов, способствовать эффективному внедрению инновационных подходов в практику воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 16. Обучающий семинар «Эмоциональная регуляция как важная часть самоорганизации дошкольника»

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в области эмоциональной регуляции, и ее роли в формировании навыков самоорганизации у дошкольников.

Задачи семинара:

- раскрыть понятие эмоциональной регуляции, и ее роль в развитии ребенка-дошкольника;
- ознакомить педагогов с современными теориями и исследованиями в области детской психологии;
- передать эффективные методики и техники, направленные на поддержку эмоционального благополучия детей;
- способствовать осознанию важности эмоциональной регуляции для полноценного функционирования ребенка в социуме.

Программа семинара

Теоретическая основа

1. Эмоциональная регуляция: определение, компоненты и этапы развития.
2. Значение эмоциональной регуляции для общего развития ребенка.
3. Современные теории и подходы к изучению эмоциональной регуляции.
4. Факторы, влияющие на эмоциональную регуляцию у дошкольников.

Практические инструменты

1. Диагностика уровня эмоциональной регуляции у детей дошкольного возраста.
2. Методы и приемы поддержки эмоциональной регуляции.
3. Игровые упражнения и коммуникативные стратегии для улучшения эмоциональной устойчивости.
4. Техники релаксации и снятия стресса у детей.

Индивидуальная практика

1. Практикумы по применению полученных знаний и методик в реальной практике.
2. Консультации по вопросам индивидуальных случаев эмоциональных расстройств у детей.
3. Обсуждение реальных кейсов и разработка рекомендаций по каждому случаю.

Результаты семинара

Участникам предоставляется возможность:

- повысить свою квалификацию в области психологической науки и практики;
- получить новые знания и навыки для эффективного сопровождения эмоционального развития дошкольников;

- улучшить качество образовательного процесса посредством включения техник эмоциональной регуляции в работу с детьми.

Таким образом, участие в семинаре способствует профессиональному росту педагогов и позволяет значительно обогатить педагогическую деятельность новыми подходами и технологиями.

Тема 17. Семинар-практикум

«Осознанное использование детьми своего времени и энергии»

Цель: освоить педагогами эффективные методики и инструменты, которые помогут детям сознательно подходить к использованию своего времени и энергии, снижая, таким образом, уровень напряжения и повышая качество выполняемых ими дел.

Задачи семинара:

- расширить представление педагогов о закономерностях развития временной ориентации и осознания собственного физического потенциала у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить методики диагностики уровня временных представлений и энергетической нагрузки у детей;
- разработать и апробировать игровые упражнения и учебные задания, формирующие навыки грамотного распределения времени и сил;
- создать среду взаимоподдержки и взаимопомощи среди педагогов для оптимального применения изученных методик.

План семинара:

1. Теоретическая часть:

- особенности восприятия времени и понимание энергоресурсов у детей 5–7 лет;
- этапы формирования временной перспективы и энергетики ребенка;
- типичные проблемы, возникающие у детей при управлении временем и собственными силами.

2. Практическая часть:

- игровые задания и тесты для определения уровня понимания ребенком понятия времени и способности адекватно оценивать собственные усилия;
- подбор и адаптация упражнений и заданий, поддерживающих целенаправленность действий и концентрацию усилий;

- организация коррекционно-развивающей работы по обучению детей рациональному отношению к своему времени и ресурсам.

3. Итоговая рефлексия:

- подведение итогов проведенного семинара, обсуждение достигнутых результатов и дальнейших шагов по внедрению полученных знаний в практику;

- получение обратной связи от участников и создание базы лучших практик для распространения среди коллег.

Тема 18. Круглый стол «Формы взаимодействия с родительской общественностью»

Цель: обсудить существующие и потенциальные формы взаимодействия между педагогами и родителями, направленные на улучшение качества воспитания и обучения детей в детском саду.

Задачи круглого стола:

- проанализировать современное состояние взаимодействия педагогов и родителей в рамках детского сада;

- выделить положительные стороны и выявить недостатки существующего формата взаимодействия;

- разработать предложения по усовершенствованию форм сотрудничества;

- обсудить возможные препятствия и трудности, мешающие полноценному сотрудничеству.

Взаимодействие с родительской общественностью играет важную роль в успешном функционировании детского сада. Оно способствует созданию доверительных отношений между педагогами и семьями, обеспечивает согласованность воспитательно-образовательного процесса и содействует общему благополучию детей.

Рассмотрим ключевые формы взаимодействия с родителями в детском саду:

1. Родительские собрания.

Традиционная форма взаимодействия, предназначенная для информирования родителей о планах и достижениях детского сада, а также для обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения детей.

2. Информационные стенды и бюллетени.

Это визуальные средства передачи информации родителям, размещаемые непосредственно в помещениях детского сада. Они содержат актуальные объявления, графики работы, советы по уходу за детьми и другие полезные сведения.

3. Электронные ресурсы.

Современная технология открывает широкие возможности для оперативного взаимодействия с родителями. Электронные дневники, мобильные приложения и социальные сети используются для информирования о событиях, достижениях детей.

4. Консультативная помощь.

Родителям предоставляются консультации квалифицированных специалистов по различным вопросам воспитания и ухода за детьми. Консультации могут проводиться индивидуально или в форме групповых встреч.

5. Участие родителей в мероприятиях.

Приглашение родителей на праздники, экскурсии и спортивные соревнования укрепляет семейные связи и создает положительную динамику в отношениях между семьей и детским учреждением.

6. Партнерство и добровольческое движение.

Привлечение родителей к участию в благотворительности, благоустройстве территории и организации праздников позволяет развить чувство общности и принадлежности к единому сообществу.

Эффективное взаимодействие с родительской общественностью становится залогом успеха в воспитании и развитии каждого ребенка, обеспечивая гармонию между домом и детским садом.

Тема 19. Итоговая диагностика компетентности педагогов, представлений о методах развития самоорганизации дошкольников

Цель: определение динамики уровня представлений педагогов о методах самоорганизации дошкольников, технологий менеджмента применимых к дошкольному возрасту, компетентности педагогов в области создания развивающей предметно пространственной среды в учреждении на основе мониторингового исследования

Методика:

- анкета для педагогов дошкольного учреждения направленная на выявление уровня компетенций в области развития навыков самоорганизации дошкольников.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия для реализации программы:

- просторное помещение для проведения семинаров, мастер-классов, тренингов, спортивных мероприятий для педагогов (физкультурный или музыкальный зал);
- столы и стулья из расчета на группу;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, музыкальный центр, аудиозаписи);
- презентационный материал;
- бумага, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры;
- планшеты (доска с зажимом) для удобства письменной работы;
- магнитно-маркерная доска.

Оценка эффективности реализации программы

Критерием оценки эффективности программы выступают результаты итоговой диагностики, демонстрирующие повышение уровня компетентности педагогов в области применения эффективных методик воспитания у детей способностей к самостоятельной организации своей деятельности.

Список использованной литературы

1. Афанасьев, А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй! / А. Афанасьев, М. Афанасьева. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
2. Гильманова, Л. В. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста / Л. В. Гильманов, Л. А. Штягина, Н. А. Штягина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015.
3. Глухова, Е. С. Тайм-менеджмент: личная эффективность: учебно-методическое пособие / Е. С. Глухова. - Томск, 2012.
4. Гордеева, В. В. Формирование тайм-менеджмента у детей дошкольного возраста / В. В. Гордеева, П. Э. Мустафаева // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. - 2023. - № 1. - С. 92–95.
5. Лукашенко, М. Тайм-менеджмент для детей / М. Лукашенко. - М.: Эксмо, 2012.
6. Новоселова, О. А. Тайм-менеджмент для дошкольников / О. А. Новоселова, Н. А. Волкова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). - Казань: Бук, 2017.
7. Селезнева, С. В. Применение технологии тайм-менеджмента в развитии чувства времени у старших дошкольников / С. В. Селезнева, С. В. Рихтерман, 2015.
8. Пономарева, С. В. Формирование навыков самоорганизации детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ / С. В. Пономарева, Д. А. Литвинова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке. - Киров: ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2023. - С. 43–46.
9. Субботина, Е. А. Управление временем для детей: методики и практики / Е. А. Субботина. - СПб.: Речь, 2018.
10. Тарабарина, Т. И. Развитие временных представлений у дошкольников / Т. И. Тарабарина. - Ярославль: Академия развития, 2005.
11. Ткач, Я. С. Теоретические основы развития самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста / Я. С. Ткач // Молодой ученый. - 2025. - № 25 (576). - С. 453–456.
12. Улитина, В. В. Развитие способности к целеполаганию у детей старшего дошкольного возраста / В.В.Улитина // Начальная школа: плюс до и после.- 2003.- № 10.- С. 20 - 21.

13.Федорушкова, С.С.Формирование самоорганизации детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность / С.С.Федорушкова // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2022. - № 1 (65). - С. - 320 - 323.

14.Шинкаренко, Л.И.Использование технологии моделирования при формировании у дошкольников временных представлений / Л.И.Шинкаренко // СДО. - 2023.

15.Шемереко, А.С.Формирование способности к самоорганизации у старшего дошкольника / А.С.Шемереко, В.Э.Черник // Учен.зап.Забайкальского гос.Ун-та. - 2019. - Т4. - №1. - С. - 88 - 97.

16.Шемереко, А.С.Этапы развития самоорганизации у старших дошкольников / А.С.Шемереко // Наука и школа. - 2023.— № 2.- С.- 177 - 185.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для педагогов дошкольного учреждения направлена на выявление уровня компетенций воспитателей в области формирования навыков самоорганизации детей старшего дошкольного возраста. Данная анкета позволит выявить сильные стороны педагогов и определить направления дальнейшего профессионального роста.

Анкета Мотивация к инновационной деятельности

Инструкция: оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5 баллов, где:

- 1 – полностью не согласен;
- 2 – скорее не согласен;
- 3 – затрудняюсь ответить / нейтрален;
- 4 – скорее согласен;
- 5 – полностью согласен.

Блок 1. Восприимчивость к новому

1. Я регулярно слежу за новыми педагогическими подходами и технологиями. _____

2. Я умею выделять новое из имеющейся информации. _____

3. Я стремлюсь адаптировать передовой опыт под свои условия работы. _____

4. Я открыт к инновационной деятельности, к внедрению новых методов. _____

5. Я вижу перспективу развития своей педагогической практики. _____

6. Я готов выходить за рамки привычных методик, если это повышает эффективность. _____

7. Я обладаю творческим потенциалом в решении профессиональных задач. _____

8. Я готов поддержать профессиональную инициативу, новшества коллег. _____

Итого по блоку 1: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 1 (макс. 40 баллов)

- 34–40 баллов: активный поиск новшеств, проактивная позиция.
- 18–33 балла: интерес есть, но нерегулярный.
- менее 18 баллов: пассивность, ориентация на привычные методы.

Блок 2. Мотивационные стимулы к инновационной деятельности (выберите не более 3 позиций, оцените каждую от 1 до 5)

1. Желание улучшить текущие образовательные результаты. _____
2. Стремление к профессиональному росту и мастерству. _____
3. Потребность в творческой самореализации. _____
4. Интерес к исследованию и пониманию новых закономерностей. _____
5. Желание создать комфортную и эффективную среду для детей. _____
6. Потребность в новизне, преодоление рутины. _____
7. Стремление быть признанным коллегами и руководством. _____

8. Возможность получить материальную поддержку/аттестационные бонусы. _____

Итого по блоку 2: ____ (сумма баллов по выбранным позициям)

Анализ по блоку 2 (макс. 15 баллов, 3 выбора)

- Анализируйте выбор стимулов:
- «Профессиональный рост» и «творческая самореализация» - внутренняя мотивация.
- «Материальная поддержка» и «признание» - внешняя мотивация.
- «Улучшение результатов» и «комфортная среда» - социально-ориентированная мотивация.
- 12–15 баллов: сильная мотивация, четкие приоритеты.
- 8–11 баллов: смешанная мотивация, возможны противоречия.
- менее 8 баллов: слабая вовлеченность, формальный подход.

Блок 3. Ресурсы и поддержка (оцените каждое утверждение)

1. В моем учреждении есть условия для инновационной деятельности. _____
2. Я использую для меня доступны ресурсы по организации инновационной деятельности. _____

3. Руководство поддерживает мои инициативы. _____
4. Коллеги готовы делиться опытом инновационной деятельности и сотрудничать. _____

5. У меня есть доступ к современным образовательным ресурсам (онлайн-курсы, семинары, передовые практики). _____

Итого по блоку 3: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 3 (макс. 25 баллов)

- 20–25 баллов: достаточная инфраструктура для инноваций.
- 15–19 баллов: ресурсы есть, но не полностью задействованы.
- менее 15 баллов: дефицит поддержки (методической, административной, коллегиальной).

Блок 4. Самооценка готовности (оцените каждое утверждение)

1. Я готов к активному освоению инноваций. _____
2. Я способен спланировать и реализовать инновационный проект. _____

3. Я готов корректировать свою работу в условиях перехода в инновационный режим ДОО. _____

4. Я владею цифровыми инструментами для внедрения инноваций. _____

5. Я чувствую уверенность в своих силах при освоении нового. _____

Итого по блоку 4: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 4 (макс. 25 баллов)

- 20–25 баллов: уверенность в компетенциях, готовность к экспериментам.
- 15–19 баллов: частичная уверенность, потребность в обучении.
- менее 15 баллов: сомнения в своих силах, риск отказа от инноваций.

Обработка результатов

1. Суммируйте баллы по каждому блоку (1-4).
2. Общая сумма по всем блокам: ____ / 105 баллов.
3. Интерпретация:
- 85–105 баллов: высокий уровень мотивации и готовности к инновациям; педагог активно ищет и внедряет новое, осознает ценность инноваций; имеет достаточные ресурсы и поддержку, демон-

стрирует уверенность в своих силах и системность в работе с новшествами.

65–84 баллов: выше среднего уровень, есть ресурсы и интерес; педагог открыт к новому, но сталкивается с ограничениями (время, информация, поддержка); мотивация присутствует, но требует подкрепления (методического, организационного); возможны колебания между «хочу» и «не уверен».

45–64 баллов: средний уровень, преобладают сомнения и нехватка ресурсов; интерес к инновациям слабый или формальный; возможно, педагог придерживается традиционных методов без стремления к изменениям.

менее 45 баллов: низкий уровень, нехватка мотивации или условий; сопротивление изменениям, скептицизм, ощущение бессмысленности инноваций; возможна профессиональная стагнация или выгорание.

Анкета

Оценка методической компетентности педагогов в области развития навыков самоорганизации дошкольников

Часть 1. Инструкция: оцените свой уровень компетентности по каждому критерию по 5-балльной шкале, где:

- 1 – совсем не владею,
- 2 – владею слабо,
- 3 – владею на среднем уровне,
- 4 – владею хорошо,
- 5 – владею в совершенстве.

Блок 1. Владение методами и приемами

1. Владею методами формирования у дошкольников умения ставить цели и задачи. _____

2. Умею подбирать и адаптировать приемы развития планирования деятельности у детей. _____

3. Владею техниками обучения детей самоконтролю результатов. _____

4. Знаю способы формирования у дошкольников умения распределять время. _____

5. Умею использовать игровые методы для развития самоорганизации: _____

6. Владею приемами включения детей в режимные моменты как средство развития самоорганизации. _____

Итого по блоку 1: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 1 (макс. 30 баллов)

15 баллов и менее: недостаточная осведомленность о базовых методах формирования самоорганизации; трудности в подборе приемов планирования и самоконтроля; ограниченное использование игровых методов.

16–23 балла: знание отдельных методов, эпизодическое применение приемов планирования и самоконтроля; неуверенность в адаптации техник под возраст; недостаточная системность.

24–30 баллов: уверенное владение методами постановки целей, планирования, самоконтроля; разнообразие игровых приемов.

Блок 2. Организация деятельности

1. Умею разрабатывать конспекты занятий, направленных на развитие самоорганизации. _____

2. Могу интегрировать задачи по развитию самоорганизации в разные виды деятельности (игровую, познавательную, трудовую и др.). _____

3. Владею способами индивидуализации работы с детьми с разным уровнем сформированности навыков самоорганизации.

4. Умею вовлекать родителей в процесс развития самоорганизации у ребенка. _____

5. Могу оценить динамику развития навыков самоорганизации у воспитанников. _____

Итого по блоку 2: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 2 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: трудности в проектировании занятий; слабая интеграция задач самоорганизации в разные виды деятельности; низкий уровень взаимодействия с родителями.

13–19 баллов: базовое умение планировать занятия; эпизодическая работа с родителями; недостаточная индивидуализация; сложности в оценке динамики.

20–25 баллов: системное проектирование занятий; интеграция задач в разные виды деятельности; эффективная работа с родителями.

Блок 3. Рефлексия и профессиональное развитие

1. Регулярно анализирую эффективность применяемых методов развития самоорганизации. _____

2. Знакомлюсь с новыми исследованиями и методиками в области развития самоорганизации дошкольников. _____

3. Готов делиться опытом и участвовать в профессиональных обсуждениях по данной теме. _____

4. Систематически оцениваю результаты профессионального развития. _____

Итого по блоку 3: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 3 (макс. 20 баллов)

10 баллов и менее: отсутствие регулярной рефлексии; низкий уровень осведомленности о новых методиках; пассивность в профессиональном общении.

11–15 баллов: эпизодический анализ эффективности методов; интерес к новым подходам; нерегулярность рефлексии; недостаточная активность в обмене опытом.

16–20 баллов: систематическая рефлексия; осведомленность о современных методиках; готовность делиться опытом.

Обработка результатов

1. Суммируйте баллы по каждому блоку (1–3).

2. Общая сумма по всем блокам: ____ / 75 баллов.

3. Интерпретация:

менее 43 – низкий уровень.

Педагог имеет фрагментарные представления о методах развития самоорганизации. Требуется системное изучение теории и практики, сопровождение опытного наставника.

43–53 – средний уровень.

Педагог владеет базовыми знаниями, но применяет методы эпизодически и с поддержкой. Необходимы тренинги по отработке практических навыков и анализу опыта.

54–64 – выше среднего уровень

Педагог уверенно использует основные методы, планирует работу, но испытывает затруднения в индивидуализации и оценке динамики. Рекомендуется изучение инновационных подходов и обмен опытом.

65–75 – высокий уровень.

Педагог системно применяет методы развития самоорганизации, адаптирует их под потребности детей, вовлекает родителей.

Часть 2. Инструкция: оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5 баллов, где:

- 1 – совершенно не согласен / никогда не делаю;
- 2 – скорее не согласен / редко делаю;
- 3 – затрудняюсь ответить / делаю иногда;
- 4 – скорее согласен / часто делаю;
- 5 – полностью согласен / всегда делаю.

Блок 1. Планирование образовательной деятельности

1. Я заранее продумываю цели и задачи каждого занятия с детьми. _____

2. Я составляю четкий план занятия с этапами и временными рамками. _____

3. Я адаптирую план под индивидуальные особенности группы или отдельных детей. _____

4. Я предусматриваю разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми. _____

5. Я распределяю нагрузку так, чтобы избежать переутомления детей. _____

Итого по блоку 1: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 1 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: отсутствие системного подхода к планированию; не учитываются индивидуальные особенности детей; однообразные методы работы; риск переутомления воспитанников.

13–19 баллов: базовое планирование, наличие структуры занятия; недостаточная гибкость планов; эпизодическая адаптация под группу.

20–25 баллов: четкое целеполагание; продуманная структура; учет индивидуальных особенностей; разнообразие приемов.

Блок 2. Организация пространства и ресурсов

1. Я подготавливаю все необходимые материалы и оборудование до начала занятия. _____

2. Я организую рабочее пространство так, чтобы детям было удобно и безопасно. _____

3. Я использую разнообразные дидактические материалы (игры, наглядность, цифровые ресурсы). _____

4. Я слежу за тем, чтобы у каждого ребенка был доступ к нужным материалам. _____

5. Я поддерживаю порядок и чистоту в зоне занятий до и после работы. _____

Итого по блоку 2: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 2 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: неорганизованность материалов; неудобное расположение зон; ограниченный набор дидактических средств; беспорядок.

13–19 баллов: базовая подготовка материалов; соблюдение безопасности; не всегда хватает разнообразия ресурсов; доступ к материалам не для всех детей.

20–25 баллов: продуманная организация пространства; богатый арсенал ресурсов; доступность материалов для всех детей; чистота и порядок.

Блок 3. Управление вниманием и дисциплиной детей

1. Я умею быстро привлечь внимание группы в начале занятия. _____

2. Я использую четкие и понятные инструкции для детей. _____

3. Я своевременно корректирую поведение детей без конфликтов. _____

4. Я применяю разнообразные методы поддержки интереса к образовательной деятельности (игры, смена деятельности). _____

5. Я создаю позитивную атмосферу, снижающую тревожность и сопротивление. _____

Итого по блоку 3: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 3 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: трудности с привлечением внимания; расплывчатые инструкции; конфликты при коррекции поведения; монотонность занятий.

13–19 баллов: базовые навыки управления вниманием; использование игр для поддержания интереса; нестабильность дисциплины; недостаточная вариативность методов.

20–25 баллов: быстрое вовлечение группы; четкие инструкции; профилактика конфликтов; позитивная атмосфера.

Блок 4. Взаимодействие и обратная связь

1. Я регулярно даю детям конструктивную обратную связь по их действиям. _____

2. Я поощряю инициативу и самостоятельность детей в решении задач. _____

3. Я учитываю мнения и предложения детей при планировании деятельности. _____

4. Я помогаю детям осознавать свои успехи _____

5. Я выстраиваю партнерские отношения с детьми, уважая их границы. _____

Итого по блоку 4: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 4 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: дефицит обратной связи; подавление инициативы детей; игнорирование их мнений; формальный подход к оценке успехов.

13–19 баллов: эпизодическая поддержка инициативы; элементы обратной связи; нерегулярное вовлечение детей в планирование; поверхностное признание успехов.

20–25 баллов: системная обратная связь; поощрение самостоятельности; учет мнений детей; партнерские отношения.

Блок 5. Рефлексия и корректировка образовательной деятельности

1. Я анализирую эффективность проведенного занятия (что получилось, что нет). _____

2. Я вношу изменения в план на основе наблюдений за детьми. _____

3. Я запрашиваю обратную связь у коллег или методистов для улучшения работы. _____

4. Я фиксирую успешные приемы и ошибки для дальнейшего использования. _____

5. Я стремлюсь постоянно совершенствовать свои организационные навыки. _____

Итого по блоку 5: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 5 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: отсутствие анализа проведенных занятий; негибкость планов; изоляция от профессионального сообщества; нет системы фиксации опыта.

13–19 баллов: эпизодический анализ занятий; отдельные попытки корректировки; нерегулярность рефлексии; недостаточное использование внешней экспертизы.

20–25 баллов: регулярный анализ эффективности; гибкость планов; открытость к обратной связи; системная работа над совершенствованием навыков.

Обработка результатов.

1. Суммируйте баллы по каждому блоку (1 - 5).

2. Общая сумма по всем блокам: ____ / 125 баллов.

3. Интерпретация:

- 100–125 баллов: высокий уровень организации работы с детьми; системность в планировании; осознанная рефлексия; вариативность методов; партнерское взаимодействие с детьми

- 75–99 баллов: выше среднего уровень; у педагога имеются устойчивые практики, но возможны зоны роста (например, индивидуализация, рефлексия).

- 50–74 баллов: средний уровень; фрагментарное применение методов; недостаточная системность; требуется поддержка в планировании и управлении процессами.

- менее 50 баллов: низкий уровень; хаотичность в организации деятельности; отсутствие анализа и корректировки; дефицит профессиональных инструментов; необходимы методическая помощь и обучение.

Часть 3. Инструкция: оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5 баллов, где:

1 – совершенно не согласен / никогда не делаю;

2 – скорее не согласен / редко делаю;

3 – затрудняюсь ответить / делаю иногда;

4 – скорее согласен / часто делаю;

5 – полностью согласен / всегда делаю.

Блок 1. Планирование взаимодействия

1. Я заранее продумываю цели и формы работы с родителями.

2. Я составляю план родительских собраний и индивидуальных встреч. _____

3. Я учитываю запросы и особенности семей при планировании мероприятий. _____

4. Я предусматриваю разные форматы. _____

5. Я согласовываю ключевые события с администрацией и коллегами. _____

Итого по блоку 1: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 1 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: отсутствие системного подхода к работе с родителями; спонтанность в организации встреч; не учитываются особенности семей; нет согласованности с коллегами.

13–19 баллов: базовое планирование собраний и встреч; недостаточная адаптация под потребности семей; эпизодическое согласование с коллегами.

20–25 баллов: четкое целеполагание; учет запросов семей; разнообразие форматов; системная координация с коллегами.

Блок 2. Информирование и обратная связь с родителями

1. Я регулярно информирую родителей о жизни группы и достижениях детей. _____

2. Я оперативно отвечаю на вопросы и обращения родителей.

3. Я использую понятный и доброжелательный стиль общения. _____

4. Я предоставляю родителям конкретные рекомендации по воспитанию и развитию ребенка. _____

5. Я запрашиваю обратную связь о качестве взаимодействия.

Итого по блоку 2: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 2 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: нерегулярное информирование; задержки в ответах; формальный стиль общения; отсутствие рекомендаций; нет обратной связи от родителей.

13–19 баллов: базовое информирование о жизни группы; доброжелательный тон; не всегда даются конкретные советы; обратная связь запрашивается редко.

20–25 баллов: системное информирование; оперативные ответы; конструктивные рекомендации; регулярный сбор обратной связи.

Блок 3. Организация совместных мероприятий

1. Я вовлекаю родителей в подготовку праздников и проектов.

2. Я предлагаю родителям разные роли в мероприятиях (помощники, участники, эксперты). _____

3. Я учитываю интересы и возможности семей при планировании совместных дел. _____

4. Я создаю условия для неформального общения родителей (мастер-классы, обсуждения в кругу доверия). _____

5. Я благодарю родителей за участие и помощь. _____

Итого по блоку 3: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 3 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: низкая вовлеченность родителей; однообразные форматы; не учитываются интересы семей; отсутствует благодарность за участие.

13–19 баллов: эпизодическое вовлечение родителей; наличие неформальных встреч; ограниченные роли для участников; недостаточная персонализация мероприятий.

20–25 баллов: активное вовлечение семей; разнообразие ролей; учет интересов; атмосфера признательности.

Блок 4. Разрешение сложных ситуаций

1. Я умею выслушивать претензии родителей без эмоций. ____

2. Я предлагаю конструктивные решения в конфликтных ситуациях. _____

3. Я соблюдаю этические нормы и конфиденциальность при обсуждении детей. _____

4. Я привлекаю специалистов (психолога, логопеда) при необходимости. _____

5. Я анализирую причины недопонимания и корректирую свою работу. _____

Итого по блоку 4: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 4 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: трудности в диалоге с недовольными родителями; отсутствие алгоритмов решения конфликтов; нарушение конфиденциальности; не привлекаются специалисты.

13–19 баллов: базовые навыки выслушивания; попытки конструктивного диалога; неуверенность в сложных случаях; эпизодический анализ причин конфликтов.

20–25 баллов: спокойное восприятие претензий; эффективные решения; соблюдение этики; системный анализ причин недопонимания.

Блок 5. Развитие партнерских отношений

1. Я строю взаимодействие на принципах доверия и уважения.

2. Я признаю ценность родительского опыта и вовлеченность в воспитание. _____

3. Я поддерживаю инициативу родителей по улучшению образовательной среды. _____

4. Я помогаю родителям осознать их роль в развитии ребенка.

5. Я стремлюсь к долгосрочному партнерству с семьями воспитанников. _____

Итого по блоку 5: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 5 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: формальный подход к взаимодействию; недооценка родительского опыта; отсутствие поддержки инициатив; не осознается долгосрочность партнерства.

13–19 баллов: элементы доверительного общения; признание ценности родителей; нерегулярная поддержка инициатив; поверхностное осознание роли семьи.

20–25 баллов: партнерская модель взаимодействия; уважение к родительскому опыту; системная поддержка инициатив; фокус на долгосрочное сотрудничество.

Обработка результатов

1. Суммируйте баллы по каждому блоку (1-5).

2. Общая сумма по всем блокам (без открытых вопросов): ____ / 125 баллов.

3. Интерпретация:

100–125 баллов: высокий уровень организации работы с родителями; системные подходы, осознанная коммуникация, умение предотвращать и разрешать конфликты, партнерская модель взаимодействия.

75–99 баллов: выше среднего уровень; педагог имеет устойчивые практики, но возможны зоны роста (например, в планировании или разрешении конфликтов).

50–74 баллов: средний уровень; фрагментарное применение методов; недостаточная системность; требуется поддержка в выстраивании диалога и структурировании взаимодействия.

менее 50 баллов: низкий уровень; хаотичность в работе с родителями; дефицит коммуникативных навыков; отсутствие анализа и коррекции подходов; необходимы методическая помощь и обучение основам коммуникации с семьями.

Анкета

Коммуникативная компетентность педагога

Часть 1. Инструкция: оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5 баллов, где:

- 1 – совершенно не согласен / никогда не делаю;
- 2 – скорее не согласен / редко делаю;
- 3 – затрудняюсь ответить / делаю иногда;
- 4 – скорее согласен / часто делаю;
- 5 – полностью согласен / всегда делаю.

Блок 1. Осознание и анализ конфликтной ситуации

- 1. Я умею вовремя заметить признаки назревающего конфликта. _____
- 2. Я способен отделить эмоции от сути проблемы. _____
- 3. Я стараюсь понять интересы всех сторон конфликта. _____
- 4. Я анализирую причины конфликта, а не только его проявления. _____
- 5. Я определяю, кто вовлечен в конфликт и какова их роль. _____

Итого по блоку 1: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 1 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: педагог иногда замечает ранние признаки конфликта; путает эмоции и суть проблемы; не анализирует причины; не определяет роли участников.

13–19 баллов: педагог иногда замечает напряженность; пытается понять интересы сторон; анализ поверхностный; не всегда отделяет эмоции от фактов.

20–25 баллов: системное выявление признаков конфликта; глубокий анализ причин и ролей; фокус на интересах сторон.

Блок 2. Коммуникативные навыки в конфликте

1. Я сохраняю спокойный и уважительный тон в напряженной ситуации. _____

2. Я активно слушаю участников конфликта, не перебивая. ____

3. Я задаю уточняющие вопросы, чтобы прояснить позицию каждой стороны. _____

4. Я использую «я-высказывания» (например, «Я чувствую...», «Я вижу...»), чтобы избежать обвинений. _____

5. Я поддерживаю зрительный контакт и открытую невербальную позицию. _____

Итого по блоку 2: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 2 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: педагог теряет спокойствие; перебивает; не задает уточняющих вопросов; избегает зрительного контакта.

13–19 баллов: педагог старается сохранять уважительный тон; иногда использует уточняющие вопросы; не всегда удерживает зрительный контакт; допускает эмоциональные всплески.

20–25 баллов: у педагога спокойный тон; активное слушание; четкие вопросы; открытое невербальное общение.

Блок 3. Поиск решений

1. Я предлагаю сторонам высказать свои варианты решения.

2. Я помогаю участникам конфликта сформулировать конкретные требования и ожидания. _____

3. Я ищу компромисс, учитывающий интересы всех сторон. ____

4. Я выделяю общие цели, которые объединяют конфликтующих. _____

5. Я фиксирую договоренности и следую им. _____

Итого по блоку 3: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 3 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: педагог не вовлекает стороны в поиск решений; не фиксирует договоренности; не выделяет общие цели.

13–19 баллов: педагог иногда предлагает варианты решений; помогает сформулировать требования; компромисс ищет формально; не всегда следует договоренностям.

20–25 баллов: вовлечение сторон в поиск решений; четкая фиксация договоренностей; фокус на общих целях.

Блок 4. Управление эмоциями (своими и чужими)

1. Я контролирую свои эмоции, даже если ситуация задевает лично меня. _____

2. Я замечаю признаки эмоционального напряжения у участников конфликта. _____

3. Я использую техники снижения напряжения (пауза, переформулирование, юмор). _____

4. Я помогаю сторонам выразить чувства без агрессии.

5. Я не допускаю перехода на личности и оскорблений.

Итого по блоку 4: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 4 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: педагог теряет самоконтроль; не замечает напряжение у других; не снижает накал; допускает оскорбления.

13–19 баллов: педагог иногда контролирую эмоции; замечает напряжение; не всегда использую техники снижения напряжения; срываюсь в стрессе.

20–25 баллов: стабильный эмоциональный контроль; профилактика агрессии; использование техник снижения напряжения.

Блок 5. Профилактика и рефлексия

1. Я создаю в коллективе атмосферу доверия, снижающую риск конфликтов. _____

2. Я провожу беседы о правилах взаимодействия и границах.

3. Я анализирую прошедшие конфликты, чтобы извлечь уроки. _____

4. Я вношу изменения в свою работу на основе анализа конфликтов. _____

5. Я обращаюсь за советом к коллегам или психологу, если ситуация сложна. _____

Итого по блоку 5: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 5 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: у педагога нет системы профилактики; не анализирует конфликты; не вносит изменения в работу.

13–19 баллов: педагог эпизодически создает доверительную атмосферу; анализирует отдельные случаи; профилактика нерегулярна; не всегда применяет на практике.

20–25 баллов: системная профилактика; глубокий анализ конфликтов; корректировка подходов; готовность обращаться за помощью.

Обработка результатов

1. Суммируйте баллы по каждому блоку (1–5).

2. Общая сумма по всем блокам (без открытых вопросов): ____ / 125 баллов.

3. Интерпретация:

100–125 баллов: высокий уровень конфликтной компетентности; осознанное управление конфликтами, системные подходы, умение предотвращать эскалацию.

75–99 баллов: выше среднего уровень; есть устойчивые навыки, но возможны сложности в нестандартных ситуациях.

50–74 баллов: средний уровень; требуется поддержка в развитии коммуникативных стратегий и эмоциональной регуляции.

менее 50 баллов: низкий уровень; необходимы тренинги и методическая помощь по конфликтологии.

Часть 2. Инструкция: оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5 баллов, где:

1 – совершенно не согласен / никогда не делаю;

2 – скорее не согласен / редко делаю;

3 – затрудняюсь ответить / делаю иногда;

4 – скорее согласен / часто делаю;

5 – полностью согласен / всегда делаю.

Блок 1. Вербальная коммуникация (устная речь)

1. Я четко и логично излагаю мысли в профессиональных беседах. _____

2. Я подбираю слова и обороты, соответствующие возрасту и уровню понимания собеседника (ребенка, родителя, коллеги). ____

3. Я избегаю жаргонизмов, канцеляризмов и сложных терминов без необходимости. _____

4. Я умею адаптировать стиль речи под ситуацию (официальная беседа, неформальный диалог). _____

5. Я контролирую темп и громкость речи, чтобы быть понятным. _____

Итого по блоку 1: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 1 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: речь сбивчива; педагог использует сложные термины; не адаптирует стиль; не контролирует темп.

13–19 баллов: педагог иногда подбирает слова под аудиторию; следит за ясностью; допускаю жаргонизмы; темп речи нестабилен.

20–25 баллов: у педагога четкая логика речи; адаптация под аудиторию; контроль темпа и громкости.

Блок 2. Невербальная коммуникация

1. Я поддерживаю зрительный контакт с собеседником. ____

2. Моя мимика и жесты соответствуют смыслу сказанного. ____

3. Я соблюдаю комфортную дистанцию и открытую позу в разговоре. ____

4. Я замечаю невербальные сигналы собеседника (напряжение, скука, интерес). ____

5. Я использую невербальные средства для усиления доверия (улыбка, кивок). ____

Итого по блоку 2: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 2 (макс. 25 баллов)

менее 12 баллов: проблемы с зрительным контактом; несогласованность мимики и речи; нарушение личных границ.

13–19 баллов: эпизодическая поддержка контакта; не всегда контролируемая мимика.

20–25 баллов: уверенный зрительный контакт; гармоничное невербальное общение; соблюдение дистанции.

Блок 3. Активное слушание

1. Я даю собеседнику высказаться, не перебивая.

2. Я задаю уточняющие вопросы, чтобы глубже понять позицию собеседника. ____

3. Я перефразирую услышанное, чтобы подтвердить понимание. ____

4. Я отмечаю эмоции собеседника и реагирую на них сочувственно. ____

5. Я резюмирую ключевые мысли в конце беседы. ____

Итого по блоку 3: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 3 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: педагог часто перебивает; не задает уточняющих вопросов; не перефразирует; игнорирует эмоции собеседника; не подводит итоги беседы.

13–19 баллов: педагог иногда дает высказаться; задает вопросы; замечает эмоции; нерегулярно резюмирует; не всегда подтверждает понимание.

20–25 баллов: системное применение техник активного слушания; глубокое понимание позиции собеседника; учет эмоций; четкие резюме.

Блок 4. Письменная коммуникация

1. Я пишу сообщения и документы грамотно (орфография, пунктуация, стиль). _____

2. Я формулирую мысли кратко и понятно в электронных письмах и чатах. _____

3. Я использую вежливый и корректный тон в письменной переписке. _____

4. Я структурирую текст (абзацы, списки), чтобы облегчить восприятие. _____

5. Я проверяю тексты на ошибки перед отправкой. _____

Итого по блоку 4: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 4 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: педагог допускает ошибки в орфографии/пунктуации; пишет длинные, запутанные тексты; допускает невежливый тон; отсутствует структура; не проверяет тексты.

13–19 баллов: у педагога базовое соблюдение грамотности; иногда структурирует текст; использует вежливый тон; не всегда кратко формулирует; пропускает ошибки.

20–25 баллов: у педагога безупречная грамотность; лаконичность; вежливость; логичная структура; тщательная проверка.

Блок 5. Разрешение коммуникативных затруднений

1. Я замечаю признаки недопонимания и оперативно проясняю ситуацию. _____

2. Я спокойно реагирую на резкие высказывания или недовольство собеседника. _____

3. Я извиняюсь, если допустил речевую ошибку или обидел человека. _____

4. Я предлагаю альтернативные формулировки, если мои слова вызвали конфликт. _____

5. Я ищу способы восстановить диалог после напряженного момента. _____

Итого по блоку 5: ____ (сумма баллов)

Анализ по блоку 5 (макс. 25 баллов)

12 баллов и менее: педагог не замечает недопонимания; остро реагирует на негатив; избегает признаний ошибок; не сглаживает конфликты; не восстанавливает диалог.

13–19 баллов: педагог иногда проясняет недопонимание; старается сохранять спокойствие; не всегда признает ошибки; не системно восстанавливает диалог.

20–25 баллов: педагог оперативно выявляет недопонимания; спокойная реакция на негатив; готовность извиняться; гибкие формулировки; восстановление диалога.

Обработка результатов

1. Суммируйте баллы по каждому блоку (1–5).

2. Общая сумма по всем блокам: ____ / 125 баллов.

3. Интерпретация:

100–125 баллов: высокий уровень коммуникативной компетентности; осознанное использование вербальных и невербальных средств и управление конфликтами, умение предотвращать и разрешать коммуникативные барьеры; развитые коммуникативные навыки; системная профилактика; эмоциональная устойчивость.

75–99 баллов: выше среднего уровень; есть устойчивые навыки, но возможны сложности в нестандартных ситуациях; потребность в углублении знаний.

50–74 баллов: средний уровень; требуется развитие навыков активного слушания и адаптации речи; фрагментарное применение стратегий; трудности в эмоциональной регуляции; необходимость методической поддержки.

менее 50 баллов: низкий уровень; хаотичность в разрешении конфликтов; дефицит коммуникативных инструментов; отсутствие системы профилактики, необходимы тренинги по основам эффективной коммуникации.

Дидактические игры по развитию самоорганизации

Как дидактические игры развивают самоорганизацию:

Формирование целеполагания: в дидактических играх дети видят конкретную цель, которую нужно достичь, что развивает их способность ставить перед собой задачи и стремиться к их выполнению.

Развитие самостоятельности и инициативности: играя, дети учатся принимать решения и действовать без постоянного руководства, проявляя инициативу в процессе достижения цели.

Освоение правил и норм: дидактические игры включают правила, соблюдение которых требует от ребенка дисциплины, усидчивости и умения контролировать свои импульсы.

Развитие навыков самоконтроля: дети учатся оценивать свои действия, исправлять ошибки и корректировать поведение, чтобы соответствовать правилам игры, что является важным этапом самоорганизации.

Повышение ответственности: выполнение роли и соблюдение правил игры воспитывает чувство ответственности за свои действия и за результат всей игры.

Развитие исполнительности: процесс игры приучает ребенка к выполнению инструкций и поставленных задач, что переносится на другие виды деятельности.

Использование игрового метода обучения позволяет интегрировать различные аспекты самоорганизации: от постановки простых целей до распределения времени на игры и занятия, а также самоконтроля и решения возникающих трудностей.

Как это может работать на практике (примеры):

Визуальное планирование

Использование картинок или схем для создания расписания дня или плана действий для конкретной игры или задачи, что помогает ребенку осознать последовательность и управлять своим временем.

Игра «Планировщик»

Ребенок создает план на день или неделю с учетом всех запланированных дел. Это может быть игра в виде настольной игры или просто обсуждение с использованием цветных маркеров и бумаги.

Детям предлагается не просто расписание и составление режима дня для, а современного, эффективного и красивого друга, который станет отличным помощником и научит ребенка рационально распределять время, быть самостоятельным, уверенным и успешным человеком, который смело шагает навстречу новым открытиям и победам.

Планер состоит из развивающих карточек и игровых полей (планер, календарь привычек) и прикрепляемых элементов. Развивающий детский помощник поможет ребенку в форме игры спланировать свои дела по дням недели. Такой ежедневник поможет достичь поставленных целей, подойдет и мальчику, и девочке. Есть мини-план дел «Мой план на день», с помощью которого ребенок легко привыкнет планировать свой день. А это очень важно для развития дисциплины и эмоционального интеллекта ребенка. Визуальное расписание для ребенка включает в себя набор ярких карточек с картинками и базовыми действиями, которые станут напоминалками и отличной мотивацией для детей (рисунок 1).



Рисунок 1. Планер

Такой детский планер эффективно организует времяпрепровождение ребенка, придаст уверенности и снизит

тревожность. Новый мотиватор для детей поможет им развивать привычки и следить за своими достижениями, составлять списки дел. Планеры для детей помогут в создании структуры повседневной жизни девочек и мальчиков. Чек-лист привычек всегда будет под рукой, чтобы ребенок успевал делать все задачи вовремя. Детское расписание поможет маленьким детям лучше ориентироваться во времени и достигать поставленных целей с удовольствием. Ребенок почувствует радость от самостоятельности и порядка.

Дидактическая игра «Паровозик желаний»

Цель: повышение мотивации детей к самостоятельному планированию, побуждение детей к осуществлению деятельности, стимулирование их к постановке и достижению целей через игровую форму и наглядное представление результатов.

Ход игры. Перед ребенком вагончики поезда, который отправляется в путешествие «Моя цель», ему необходимо все задачи и желания расставить по очереди, анализируя последовательность выполнения задач для достижения цели. Ребенок берет картинки, называя задачу или желание, и поочередно выкладывает вагончики в состав поезда.

В игре ребенок самостоятельно решает, какие задачи ставить перед собой и как их выполнять (вагончики в составе паровоза). Визуализация целей: дети могут «строить» свой паровозик, присоединяя вагоны с задачами или желаниями, что помогает им визуально представлять и отслеживать свой прогресс.

Игра «Разложи по порядку»

Цель: закрепление умений ориентироваться во времени, называть части суток.

Ход игры: у детей циферблат с дополнительными (на липучке) изображениями видов деятельности детей в разное время суток (рисунок 2). Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки и построиться по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Другая подгруппа детей проверяет. Затем дети меняются местами и берут другие картинки.

Рефлексия: «Свободный микрофон». Любой ребенок по желанию может высказаться о проведенной игре, держа в руках микрофон.



Рисунок 2. Циферблат с изображениями (на липучке) видов деятельности детей

Игра «Часы и время»

Цель игры: научить детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать внимание, логическое мышление и речь.

Ход игры: в игре принимают участие от 2 и более детей, ведущим должен быть воспитатель. Ведущий показывает время на часах, дети игроки должны найти картинку, соответствующую установленному времени на часах (рисунок 3).

Рефлексия: «Незаконченное предложение» или «Я начну, а ты продолжи...». Сегодня в игре было самое интересное.... Мне особенно понравилась... Я не очень понял... Мне еще хотелось бы заняться ...Или: Сегодня я узнал, У меня получилось, Было трудно, Меня удивило, Было интересно, Теперь я умею.

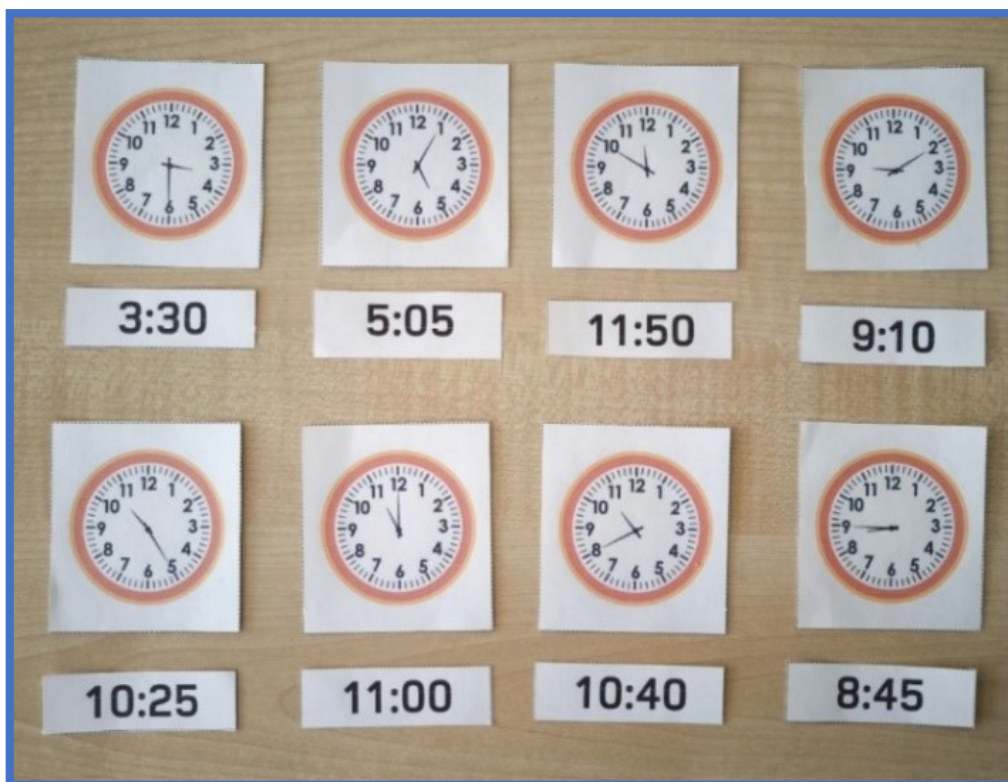


Рисунок 3. Игровые поля часы

Обучение расстановке приоритетов

Игра «Что сначала, что потом?»

С помощью игр, где нужно выбрать какое задание выполнить первым, формируется понимание важности очередности.

Цель: научить ребенка рационально распределять время; развивать самостоятельность, уверенность в планировании деятельности.

Ход игры

Ребенку предлагается разложить на дидактическом поле предложенные карточки в правильной последовательности – от причины к следствию (рисунок 4). После выкладывания карточек ребенок должен объяснить свой выбор, рассказывая, какое задание надо выполнить первым, а какое – потом.

Ведущий может задать вопросы, чтобы проверить понимание причинно-следственных связей, и похвалить ребенка за правильные ответы.

Усложненный вариант. Определение лишней карточки: ведущий может добавить лишнюю карточку, которая не относится к последовательности, и попросить ребенка ее найти.



Рисунок 4. Дидактическое поле с карточками последствия действий

Развитие навыков целеполагания и выбора

Игра «Хочу, надо»

Цель: знакомство детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; научить определять разницу между понятиями «хочу» и «надо».

Ход игры

Ребенку предлагаются картинки с изображением режимных моментов в течение дня. Далее после знакомства с рисунками и обсуждении потребности, ребенок выкладывает картинки со своими желаниями на планере (рисунок 5). Важно, в процессе обсуждения педагог расставляет акценты на возможности выполнения всех выделенных ребенком намерений.



Рисунок 5. Планер с изображением режимных моментов

Развитие у детей приемов самоконтроля

Игра «Лесенка»

Цель: развитие у детей приемов самоконтроля.

Ход игры.

Каждой паре детей дается одна карточка с примерами: примеры составлены таким образом, что ответ одного является началом другого. Ответ каждого примера ребенка отмечают на соответствующей ступеньке. Каждый ребенок может сам себя проконтролировать. Можно составить так, что ответ каждого будет соответствовать номеру ступеньки, на которой он отмечен.

Составляя ответ примера на каждой ступеньке, дети контролируют себя: по порядку ли они идут.

Игра «Число-контролер»

Цель: развитие у детей приемов самоконтроля.

Ход игры

Дети получают карточки с примерами: решив данные примеры, они могут себя проконтролировать - сумма всех ответов равняется числу 10.

Подобные упражнения содержат в себе большие возможности; особенно являются продуктивными для тех из них, где ребенок имеет возможность сопоставлять учебные действия и их конечный результат с заданным образцом.

Настольная игра «Карта Сокровищ»

Настольных игр для детей в жанре «ходилка», где игроки становятся искателями сокровищ, исследующими остров, чтобы найти скрытые богатства.

Цель: развитие стратегического мышления и планирования, улучшение внимание и логическое мышление.

Ход игры

Игровое поле представляет собой карту острова, разделенного на различные сектора, каждый из которых может содержать полезные предметы, загадки или опасности. Игроки бросают кубики, чтобы перемещаться по полю и открывать новые участки карты.

Игроки должны принимать решения о том, как лучше двигаться по карте и какие задания выполнять, а также нужно решать задачи и адаптироваться к изменяющимся условиям игры.

Игры «Шашки», «Шахматы»

Цель: развитие логического и стратегического мышления, навыков анализа; развитие умения предвидеть последствия своих действий и планирование своей деятельности; укреплять память.

Шашки

Начало игры: все шашки расставляются перед игрой на доске.

Ход: шашки ходят по диагонали на одну клетку вперед, а дамка – вперед и назад по диагонали.

Снятие фигур: фигуры соперника снимаются с доски (берутся), если через них можно перепрыгнуть на пустую клетку.

Дамка: шашка становится дамкой, достигнув последнего ряда на стороне противника, что дает ей возможность ходить и бить назад.

Победа: игрок выигрывает, если у его соперника не осталось ни одной шашки, все его шашки заблокированы или соперник досрочно признал поражение.

Шахматы

Фигуры: игра включает в себя разные фигуры, включая короля, ферзя, ладьи, слонов, коней и пешек, каждая из которых имеет свой способ передвижения.

Ход: в каждом ходу игрок перемещает одну из своих фигур, чтобы защитить своего короля и атаковать короля соперника.

Конечная цель: не дать королю соперника уйти от атаки.

Победа: игрок побеждает, поставив мат королю противника - захватив его.

Дидактический календарь

Дидактический календарь – это набор дидактического материала, направленного на обучение детей дошкольного возраста временным понятиям, таким как дни недели, месяцы, времена года (рисунок 6).

Цель такого календаря – развитие у детей представлений о времени, его последовательности и цикличности, визуализация активности в разные временные рамки через игровые формы.

В набор дидактического материала входят картинки времена года, их признаках, а также, что происходит в природе в тот или иной сезон, что помогают закрепить знания о цикличности природы. Так же имеются дни недели, название месяца и число месяца, что развивает временные представления и речь. Для развития навыков планирования в набор материала входят картинки с изображением деятельности в режиме дня, праздничного события или мероприятия, что позволяет ребенку запланировать инициативу на день, неделю. Все картинки крепятся к календарю на липучке. Название дня недели и числа на календаре размещены прозрачные кармашки. Для подсказки имеются картинки дома и детского сада, что поможет детям отмечать будний и выходной день.

Рассматривая календарь, действуя с ним, дети видят систему времени: год состоит из четырех сезонов, каждый сезон – из трех месяцев, каждый месяц – из 4 недель (иногда есть «хвостик», 5 недели), каждая неделя из 7 дней.

Сначала крепятся картинки обозначающие дни недели. Прошел понедельник, далее вторник и т.д. Прошла неделя – кармашки

заполнились от понедельника до воскресенья. Это означает, что закончилась первая неделя месяца. Месяц закончится аналогично. Через три месяца не забываем менять сезоны года и признаки сезона года.

В самом низу календаря имеется кармашки в который можно поставить открытку для именинника или карточку с обозначением ожидаемого события.

Модели календаря, начинается с осени, поскольку с осенью связано наиболее значимое для старшего дошкольника событие – переход в новую возрастную группу, а затем – начало школьной жизни.

Таким образом, дидактический календарь является не просто набором картинок или карточек, а целой методикой работы с детьми, позволяющей в игровой форме обучить их сложным понятиям времени.



Рисунок 6. Набор дидактического материала

ДЛЯ ЗАМЕТОК



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (918) 433-19-96
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 30.04.26.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 4,42. Тираж 10 экз.
Заказ № 3022.